



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora  
en estudiantes de sexto grado de primaria de la  
institución educativa Santa Anita**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en problemas de aprendizaje

**AUTOR:**  
Br. Cabrejos Zapata, Albania del Pilar

**ASESOR:**  
Mgtr. Capa Luque, Walter

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2017**

## **Página del jurado**

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Presidente.

---

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Secretaria

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana  
Vocal

**Dedicatoria**

A Carlos Cabrejos y Josefina Zapata por sus consejos y la confianza que depositaron en mí durante todo el tiempo de mi vida.

### **Agradecimiento**

Esta satisfacción se la agradezco a la Congregación “Dominicas de la Inmaculada Concepción” por su constante apoyo en el desarrollo de esta tesis, y a mis profesores que me guiaron en el sendero de la superación.

## **Declaración de Autoría**

Yo, **Albania del Pilar Cabrejos Zapata**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.” presentada, en 77 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de febrero del 2017

---

**Albania del Pilar Cabrejos Zapata**

DNI: 40655307

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magíster en problemas de aprendizaje presento a ustedes la tesis titulada “El aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.”

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.”

El documento consta de los capítulos siguientes: introducción, marco, metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. La introducción contiene: antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El marco metodológico: incorpora, variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Se complementa con los capítulos de: resultados, discusión de los resultados conclusiones y recomendaciones. Adjunto a las referencias bibliográficas; los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
índice de tablas	ix
índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
<b>1.1 Antecedentes</b>	15
<b>1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística</b>	21
<b>1.3 Justificación</b>	31
<b>1.4 Problema</b>	32
1.4.1 Formulación del problema	34
1.4.2 Problemas específicos	35
<b>1.5 Hipótesis</b>	35
1.5.1 Hipótesis General	35
1.5.2 Hipótesis específicas	35
<b>1.6 Objetivos</b>	36
1.6.1 Objetivo general	36
1.6.2 Objetivos específicos	36
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	39
2.1.1 Aprendizaje Autorregulado	39
2.1.2 Comprensión lectora:	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño de investigación	42
2.6 Población, muestra y muestreo	44

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8 Método de análisis de datos	48
2.9 Aspectos éticos	49
<b>III. Resultados</b>	50
3.1 Resultados descriptivos	51
3.2 Contrastación de hipótesis	60
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	72
<b>VI. Recomendaciones</b>	75
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	78
<b>Anexos</b>	84



### Índice de tablas

Tabla 1	operacionalización del Aprendizaje Autorregulado	40
Tabla 2	operacionalización de la Comprensión Lectora	41
Tabla 3	<i>Población censal</i>	44
Tabla 4	Baremos de la variable aprendizaje autorregulado	46
Tabla 5	Confiabilidad de aprendizaje autoregulado	46
Tabla 6	Validez de la variable aprendizaje autorregulado	47
Tabla 7	Baremos de la variable comprensión lectora	47
Tabla 8	Validez de la variable de la comprensión lectora	48
Tabla 9	Confiabilidad de comprensión lectora	48
Tabla 10	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	52
Tabla 11	Distribución de frecuencias del aprendizaje autorregulado en los alumnos de 6to grado de la IEP Santa Anita.2016	50
Tabla 12	Distribución de frecuencias de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita	53
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	54
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre la dimensión conciencia metacognitiva activa y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	56
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre la dimensión control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	57
Tabla 16	Distribución de frecuencias entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora los alumnos de sexto grado de primaria de las IE de Santa Anita	59

Tabla 17	Distribución de frecuencias entre la dimensión procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora los alumnos de sexto grado de primaria de las IEP de Santa Anita	61
Tabla 18	Prueba de correlación del aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria en la IE Santa Anita.	63
Tabla 19	<i>Prueba de correlación de conciencia metacognitiva activa la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.</i>	64
Tabla 20	Prueba de correlación de control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	65
Tabla 21	Prueba de correlación del esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita	66
Tabla 22	Prueba de correlación de procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	68

## Índice de figuras

Figura 1	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	52
Figura 2	Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita	53
Figura 3	Niveles entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	55
Figura 4	Niveles entre la dimensión conciencia metacognitiva activa y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita	56
Figura 5	Niveles entre la dimensión control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.	58
Figura 6	Niveles entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita	60
	Niveles entre la dimensión procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de IE Santa Anita.	61

## Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

La investigación de enfoque cuantitativo método hipotético deductivo tiene un diseño no experimental descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes del sexto grado de educación primaria, se utilizó dos instrumentos el Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje de Torre (2007) y un examen de Comprensión Lectora ACL de Catalá, Catalá, Molina, y Monclús, estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos que determinaron su validez y confiabilidad.

La prueba de hipótesis se realizó con el Rho de Spearman = .807, que indica correlación directa alta; con una significación estadística .000 y p valor = .000 menor  $\alpha = .05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa general que afirma: Existe relación entre Aprendizaje autorregulado, Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

*Palabras clave:* Aprendizaje autorregulado, Comprensión lectora.

### **Abstract**

The present study aims to determine the relationship between self-regulated learning and reading comprehension in sixth grade students of the Santa Anita educational institution.

The research of quantitative approach hypothetical deductive method has a non-experimental descriptive correlational design, the sample was made up of 104 students of the sixth grade of primary education, two instruments were used the Self-Regulation Questionnaire for learning Torre (2007) and a test of Reading Comprehension ACL de Catalá, Catalá, Molina, and Monclús, these instruments were submitted to the respective analyzes that determined its validity and reliability.

The hypothesis test was performed with Spearman's  $Rho = .807$ , which indicates high direct correlation; With a statistical significance of .000 and  $p$  value = .000 less  $\alpha = .05$ . Therefore, we reject the null hypothesis and approve the general alternative hypothesis that states: There is a relationship between self-regulated learning, reading comprehension in sixth-grade students of the Santa Anita educational institution.

*Keywords:* Self-regulated learning, Reading comprehension.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **Internacionales**

Monterroso (2015) elaboró la tesis de Maestría "Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes". Dicho estudio tenía por objetivo establecer si la aplicación de las estrategias de autorregulación afecta de manera positiva en el rendimiento académico en alumnos de la signatura Sociales del bachillerato de la escuela experimental y de aplicación Dr. Robles de la ciudad de Quetzaltenango. Conformaron la muestra un total de 58 alumnos cuyas edades estaban conformadas por individuos de 14 a 16 años, del turno diurno. Se trabajó un examen para el Aprendizaje Autorregulado Académico, en el año 2007 que fue adaptado por Torre, que estaba formado por 20 ítems donde se evaluaba las dimensiones de la conciencia metacognitiva, verificación y control, el esfuerzo de los alumnos en desarrollar sus tareas y el procesamiento activo durante el desarrollo de sus clases. Se identificó que los estudiantes conocen y valoran las estrategias autorreguladoras de planificación, esfuerzo y tiempo; así como la claridad de lo que tienen que estudiar: cuándo, cómo y dónde lo deben realizar; confianza en la superación de obstáculos; y por cierto, la necesaria atención que deben tener en el aula de clases. El estudio comprobó que las debilidades en la utilización de las estrategias se producen en la constancia metacognitiva, control y verificación del esfuerzo diario. El procesamiento activo en los estudiantes es el más bajo. Se evidenció que las mujeres poseen mejor diálogo interno que los varones; ya que cuando están estudiando se automotivan interiormente y se animan con mensajes positivos para mantener un esfuerzo continuo. Se recomienda para mejorar el rendimiento académico, trabajar talleres sobre estrategias autorreguladoras para los estudiantes, empezando desde el nivel básico con el fin de que se desarrolle y aplique a lo largo del nivel diversificado y universitario.

Ruiz (2015) desarrolló la tesis de Maestría "Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los alumnos". El propósito fundamental de este estudio fue establecer de qué manera la autorregulación se vinculaba con el rendimiento de los alumnos que cursaban la materia de Estrategias de Comunicación Lingüística en Humanidades de la Universidad Rafael Landívar

(2015). Para este propósito se usó un cuestionario de autorregulación en lo académico de Torre que en el año 2009 fue adaptado por Ruiz; también se dio la evaluación parcial a un grupo de profesorados formado por 86 estudiantes de psicología y pedagogía, física y matemática, educación inicial y preprimaria. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, no hubo una relación significativa de la autorregulación realizada y el aprovechamiento académico; por eso es indispensable que los estudiantes usen adecuadamente las técnicas autorreguladoras, para elevar en el rendimiento académico su nivel, de bueno a excelente. Se sugirió una seriación de estrategias de autorregulación para lograr que el alumno le dé más valor al aprendizaje constructivo de ideas y significados para seleccionar, organizar, reelaborar y valorar la información con el objetivo de convertir el conocimiento en algo suyo y sobresaliente.

Cuevas (2014) de la Universidad de Concepción en Chile, desarrolló la tesis “Autorregulación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes con conductas disruptivas”. Este estudio tiene como fin apreciar el impacto del uso del proyecto de autorregulación de habilidades metacognitivas para la comprensión lectora PAEM en el progreso de comprender la lectura y la autorregulación de los alumnos de secundaria con y sin conductas disruptivas. Colaboraron 91 alumnos del sexo masculino de un C.E “Enseñanza Técnico-Profesional de 1° y 2° de secundaria de la comuna de Hualpén, Chile”. Para esta investigación cuasi-experimental al grupo control se le dio una metodología en condiciones experimentales para la enseñanza de la autorregulación de habilidades metacognitivas para un buen proceso lector. Este estudio se realizó en la materia de lenguaje y comunicación en 8 tiempos. Ejecutado el programa nos permitió comparar los resultados desde un inicio hasta el avance de las variables dependientes, en un pre y post intervención. Se pudo observar que los integrantes del grupo experimental lograron un gran nivel en la capacidad de deducir información literal de un texto y la comprensión en su totalidad.

Quintana-Terés (2014) de México desarrolló una investigación que pretende determinar las diferencias, del aprendizaje autorregulado de los alumnos de bajo y alto rendimiento académico. Este trabajo es de corte



cualitativo en el que se utilizó como método dominante las entrevistas en profundidad. El producto de este trabajo facilita apreciar que los alumnos con mejor rendimiento académico tienden a planear actividades con metas altas para poder comprobar los resultados obtenidos con lo planeado. Por otro lado, los alumnos con rendimiento académico bajo presentan una déficit en planificar actividades con claridad y establecer metas, presentando un débil desempeño en la realización de planificación.

Ramos (2013) de la Universidad Nacional de Colombia, desarrolló la tesis de Maestría “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”. La siguiente investigación nos cuenta el diseño de una estrategia para poder elevar la comprensión en los textos científicos del curso de ciencias naturales en aquellos alumnos de octavo grado de la I.E Débora Arango Pérez. Luego que se señala el nivel de rendimiento en la comprensión lectora en los niveles literales, inferenciales y criterial en alumnos del grado 8-3 haciendo una totalidad de 32 estudiantes de la I.E Débora Arango Pérez del corregimiento de Altavista, nuevamente se usó y evaluó la habilidad a los alumnos al término del estudio presentando un aporte positivo en la comprensión lectora.

Duarte (2012) de la Universidad de Alcalá, desarrolló la tesis doctoral “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”. El principal fin de este trabajo es fomentar la utilización de la definición de conceptos establecidos la cual ayuden a un método específico en el rendimiento de la lectura para así desarrollar el comportamiento del que lee buscando la sostener social y culturalmente, de la desigualdad que actualmente la sociedad retrata, para difundir los cimientos que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y sostener la conducta del lector, para formar lectores que difundan el entendimiento y comprensión. Para que se dé una buena comprensión es necesario direccionar y mediar situaciones favorables usando la metodología cualitativa para indagar las prácticas y la repercusión de la lectura en el comportamiento del lector, por eso se establece sesiones diarias para los niños en la escuela cuyo fin de estas prácticas lectoras es que estas nuevas generaciones se sientan inmersos en un sistema donde el comportamiento del lector sea emitido y transmitido.

Arellano (2012) de la Universidad Autónoma presentó la tesis en Maestría “Aprendizaje autorregulado en estudiantes sobresalientes de nivel medio superior bilingüe en México”. En esta investigación se sugiere determinar el nivel actual y los componentes de motivación de las estrategias empleadas en el aprendizaje académico de autorregulación en los 505 alumnos destacados de una preparatoria nacional de México, para poder medir si se da una correlación positiva entre el estímulo y la estrategia que se usó. Para ello se usó el instrumento MSLQ Motivated Strategies and Learning Questionnaire. Donde dio como resultado una correlación positiva significativa. Presentando un elevado nivel en la motivación en lo intrínseca y extrínseca. El nivel de estrategias usadas por los alumnos es nivel medio, a diferencia de la búsqueda de ayuda donde se da un nivel alto. Donde el planteo de las cuatro hipótesis se concluye que: Primero, se acepta positivamente la correlación de estrategia de aprendizaje y el tipo de motivación. Segunda, se acepta a alto nivel motivación por metas intrínseca elevado autorregulación. Tercero, no se acepta a pesar de que el componente de motivación intrínseca su nivel es alto, porque el nivel de los componentes de motivación extrínseca es aún más alto, y la cuarta es rechazada porque las estrategias de aprendizaje no tuvieron un puntaje elevado en el proceso de la información.

Madero (2011) de la Institución Tecnológica y de Estudios Superiores de Occidente presentó la tesis doctoral “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”. Este trabajo se enfocó en describir paso a paso el desarrollo lector que siguieron los alumnos para comprender un texto. Para conseguir este fin se usó una investigación secuencial mixta. En una fase primera, se determinó cuantitativamente el logro de los colegiales al leer, para conseguir esto se empleó una evaluación de para CL obtenido de los reactivos liberados del programa PISA en el año 2000. Con dichos resultados se armaron dos equipos: de altos y bajos lectores. Eligiéndose una muestra de los dos equipos, en una segunda faceta, se dieron entrevistas donde se pudo observar a los estudiantes en la elaboración de las tareas cuyo fin de que se pueda evidenciar como logran comprender. Los resultados obtenidos se pudieron realizar el ejemplar que demuestra la vía que continúan los

estudiantes al leer y la forma que se ve afectado este desarrollo por las creencias de la lectura y la utilización de un raciocinio metacognitivo. Con este ejemplar se determina que las creencias de las lecturas se interactúan con una lectura activa y pasiva, proponiéndose como herramienta la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Trias (2008) de la Universidad Autónoma de Madrid, elaboró la tesis de maestría “Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en Filosofía”. En esta investigación de tipo cuasi-experimental tuvo como fin diagnosticar como impresionó la autorregulación en el curso de filosofía. Teniendo como integrantes 81 alumnos. Manipulándose el tipo de enseñanza. El profesor en el grupo control mantuvo su práctica de todos los días, mientras que el grupo experimental se usó una metodología dirigida al aprendizaje autorregulado. Al término de la asignatura se pudo observar significativamente diferencias entre ambos equipos en la comprensión de textos. Donde los estudiantes de bajo rendimiento académico se benefician de la intervención, y por otro lado los estudiantes de del grupo experimental demuestran conductas de autorregulación.

### **Nacionales**

Paúcar (2015) Universidad NMSM, presentó la tesis “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”. Este trabajo se determinó como principal fin determinar las relaciones de las estrategias que usa para su aprendizaje, la motivación y la comprensión en la lectura en alumnos de dicha universidad. Se usó un diseño descriptivo correlacional, con un ejemplar de 290 alumnos, usándose con ellos las siguientes herramientas para evaluarlos: el MSLQ de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Dichos exámenes que se realizaron con estas herramientas establecieron altos grados de validez y confiabilidad. Con esta confiabilidad y validez se concluyó que hay una correlación significativa y positiva entre estrategia, motivación y comprensión en los alumnos escogidos. Significativamente se observa que hay una correlación de las variables estudiadas con las respuestas obtenidas.

Soto (2013), de la USMP, desarrolló la tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”. En esta tesis trata de estrategias y comprensión de las lecturas en alumnos de 4° de primaria, es de tipo básico de diseño experimental. La formulación de la hipótesis trata que las estrategias usadas aumentan en forma significativa la comprensión lectora en alumnos de primaria I.E 1145 República de Venezuela. Integraban la población los estudiantes de la I.E 1145 de Venezuela y 25 estudiantes de 4° “B” formaron la muestra. Se usó un examen para saber la relación entre comprensión y estrategias de aprendizaje. Se obtuvo la aprobación de la hipótesis si existía relación significativamente entre variables a estudiar. En conclusión, aceptada la hipótesis propuesta nos permite proponer ideas para seguir reforzando las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora.

Subia, Mendoza y Rivera (2012) desarrollaron una investigación tendiente para lograr el grado académico de magíster en la Universidad César Vallejo. Esta investigación tuvo como propósito demostrar si el Programa “Mis lecturas preferidas” influye significativamente en el logro del proceso de lectura en una muestra de alumnos en el nivel primaria. Para ello se empleó un diseño experimental con Pre y Post Test” y grupo llamado control. Los resultados indican que el programa ha influido significativamente, pues se observa que los estudiantes del grupo experimental han obtenido puntajes más elevados en la comprensión lectora que los alumnos del grupo control. Igualmente se puede apreciar que el programa utilizado, ha influido también en todas las dimensiones de la comprensión lectora, tanto en lo literal, como en lo inferencial y en lo criterial, por lo que se recomienda utilizar ampliamente este programa entre los estudiantes de este nivel educativo.

Norabuena (2011) para conseguir el grado de magister, elaboró un trabajo de investigación que busca establecer si acaso el aprendizaje autorregulado se relaciona con el rendimiento en un pequeño grupo de alumnos en enfermería y obstetricia de una Universidad pública. Para el efecto planteo una investigación descriptiva-correlacional que tuvo como muestra a 132 alumnos de los diversos ciclos académicos, a quienes se les administró la

prueba de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) de Lindner, Harris y Gordon. Los resultados que se lograron indican que significativamente hay una relación de las variables. Igualmente esta investigación permite demostrar que si se existe relación significativa de las dimensiones del aprendizaje autorregulado; ejecutiva cognitiva, motivación y control de ambiente, con el rendimiento académico.

Valqui (2008) desarrolló un trabajo de investigación de tipo descriptiva correlacional, para conseguir el grado de magister donde se busca determinar si el aprendizaje autorregulado estaba asociado al rendimiento académico en un grupo de alumnos de una Universidad privada de la capital de nuestro país. Para el efecto se eligió una muestra de 148 estudiantes, con ellos se empleó el cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje (SRLI) de Lindner, Harris y Gordon. Los resultados obtenidos indican lo siguiente: a). El aprendizaje autorregulado está relacionado positivamente y significativamente con el rendimiento académico. b) Los sectores (ejecutivo, cognitivo, motivación y control del ambiente) del aprendizaje autorregulado están relacionadas positiva y significativamente con el rendimiento c) Todas las áreas del aprendizaje autorregulado y la escala total de la misma están ubicadas en el nivel medio. d). Respecto del rendimiento de los alumnos de la muestra, el nivel alcanzado están ubicadas en el nivel medio.

## **1.2. Fundamentación científica técnica y humanista**

### **Aprendizaje autorregulado**

En el proceso educativo de nuestro tiempo, conceptos como el de aprendizaje autorregulado están a la orden del día tanto es fundamental para proceso educativo pues busca convertir al estudiante en un aprendiz autónomo que le permita aprender aún sin la presencia de un profesor. De acuerdo a lo por Pintrich (1998); Reynolds y Miller (2003), la educación hoy busca la formación de personas con habilidades que les de la independencia para manejar las dificultades que pueden presentar en las diversas sesiones académicas.

El aprendizaje autorregulado busca explicar “cómo las personas mejoran y aumentan sus resultados académicos usando un método de aprendizaje de forma sistemática” (Zimmerman, 2001, p.8).

Para Zimmerman (2001, p. 5), los estudiantes son autorregulados en la medida en que participan activamente en su propio aprendizaje de tres formas: metacognitivamente, motivacionalmente y conductualmente

Es por eso que el desarrollo del aprendizaje autorregulado se fusiona a los tipos de aprendizaje autónomos y eficaces que relacionan metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica. Es "un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos" (Rosário, 2004, p 37) se da como idea de un origen del aprendizaje focalizada en elementos cognoscitivo, motivaciones y conductual otorgando al sujeto la facultad de adecuar sus actividades y objetivos para obtener las respuestas esperadas teniendo como base los diversos cambios en las condiciones ambientales.

Bajo esta visión, de la idea de la capacidad del alumno y los espacios de aprendizaje como un proceso que el estudiante desarrolla para incrementar su potencial y rendimiento tomando como base el marco del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje autorregulado trata de aclarar "cómo las personas mejoran y aumentan sus resultados académicos usando un método de aprendizaje de forma sistemática" (Zimmerman, 2001, p.viii)

La característica clave de los alumnos que se autorregulan es la de estar inmersos en forma activa haciendo propio el proceso de la enseñanza. Este es regulado y dirigido hacia el logro de resultados, principalmente, lo que genera una motivación constante del estudiante. Esta autorregulación del aprendizaje es un progreso abierto de corte cíclico de tres momentos, principalmente, en las cuales ocurren una seriación de pasos y subpasos (Schunk y Zimmerman, 1998; Zimmerman, 2000), los cuales están estrechados entre sí. Estos contestan a dicha organización cíclica en función de los continuos ajustes a causa de las variaciones en los elementos personales, conductuales y contextuales.

Zimmerman, 2001, p.5) considera que los estudiantes son autorregulados en el grado en que son metacognitiva, motivacional y

conductualmente participantes activos de su propio aprendizaje. Estos estudiantes generan pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje. Esta autorregulación se manifiesta en acciones específicas que permiten tener un mayor control sobre el propio aprendizaje (Zimmerman, 1994; Zimmerman, 2001; y Schunk y Zimmerman, 1998). Entre las características de los estudiantes autorregulados se mencionan: a) Analizan la tarea de aprendizaje, b) Establecen metas claras y precisas a corto y mediano plazo c) Seleccionan las estrategias que van a emplear d) Mantienen control sobre el tiempo de estudio e) Mantienen la motivación hasta la conclusión de la tarea f) Seleccionan o modifican el ambiente de estudio para que favorezca la concentración. g) Tienen un elevado sentido de autoeficacia

La capacidad en autorregulación tiene como rol fundamental el gran éxito académico y en todo el contexto vital, por lo que se torna indispensable que los alumnos que lleguen a la universidad posean dichas competencias para que puedan ejecutar un aprendizaje propio e independiente. No obstante, en nuestros tiempos se puede apreciar muchas veces que un gran número de alumnos universitarios no tienen la preparación requerida de lo que se necesita y lo que se espera de los estudiantes en dicha institución al no tener la capacidad de autorregular su aprendizaje. Se piensa, entonces que el fracaso universitario tiene como principal causa la carencia de estrategias y procesos de autorregulación para encarar el aprendizaje.

No son muchos los profesores los que enseñan a sus estudiantes las capacidades que los llevan a realizar un aprendizaje personal y autónomo pese a que los resultados de la investigación y las reglas de la educación activas hacen hincapié en la autorregulación del aprendizaje a partir de una educación metódica e intencional (Zimmerman, 2002).

### **Competencias del Aprendizaje Autorregulado**

Para Valle, Cabanach, Rodríguez y Núñez González-Pienda (2010), la autorregulación es más que una aptitud mental o una destreza de acciones académicas: es un proceso de autodirección donde los alumnos cambian sus destrezas en capacidades académicas. La realización de este progreso requiere que los alumnos se sientan seguros de sus destrezas y debilidades,

así como orientarse a logros propuestos en la asignación y tener estrategias adecuadas.

Este proceso permite aumentar la motivación por perfeccionar las estrategias de aprendizaje y aplicarlas en el momento adecuado, así como la satisfacción por participar en el procesamiento del aprendizaje. Así, los educandos con mayores competencias de autorregulación deberían no solo tener éxito académico, sino también tener habilidades efectivas hacia el aprendizaje y hacia la vida laboral y personal. Esto quiere decir, en términos simples, que el alumno afrontará el futuro de una manera más optimista.

Este tipo de estudiantes, que tienen altas competencias de autorregulación, tienen que planificar su participación en el aprendizaje utilizando las estrategias de que disponen; igualmente, van a realizar un seguimiento y valoración de los resultados que obtienen y eventualmente van a solicitar ayuda a los demás si la situación lo demanda, para mejorar sus aprendizajes.

Resumiendo, los aprendices autorregulados van a destacar por la utilización de las siguientes competencias

### **Competencias cognitivas**

para Valle, Cabanach, Rodríguez y Núñez González-Pienda (2010) mencionaron: Son todas aquellas que favorecen la construcción de significados a partir de la representación textual, utilizando los conocimientos previos, la construcción a partir de inferencias, la formulación de las hipótesis e interrogantes respectivas, la comparación con otro tipo de informaciones y la autorregulación. En síntesis es un saber; saber hacer y saber actuar que todos los seres humanos deben adquirir por la vía de la educación en un establecido sector, que en general, siempre hay diferencias de un individuo a otro y que solo es posible identificar y evaluar en la acción misma.

### **Competencias sociales**

para Valle, Cabanach, Rodríguez y Núñez González-Pienda (2010) mencionaron: Demuestra al ser capaz de colaborar con otras personas de manera constructiva, establece una relación efectiva con el sujeto que obtiene y le da ayuda.

### **Motivaciones personales**



Para Valle, Cabanach, Rodríguez y Núñez González-Pienda (2010) mencionaron: se muestran en la disposición para intervenir en la organización y ejecución de las asignaciones, son capaces de relacionar el aprendizaje favorablemente con sus intereses y logros tales como tolerar el déficit en sus tareas y la necesidad de ayuda.

Bajo estas consideraciones debemos concluir que el aprendizaje autorregulado tiene un origen cultural y social, por lo tanto todos sus elementos deben ser aprendidos a partir de la intervención en la clase. Es importante especificar que los diferentes estudios realizados informan que los profesores casi nunca integran en el salón de clase las competencias de aprendizaje autónomo. Estas investigaciones hacen notar que es muy importante que el docente intervenga de forma explícita para integrar a los estudiantes en un aprendizaje autónomo de esa manera serán realistas de las influencias de las competencias de autorregulación en sus aprendizajes (Perrenoud, 2004).

### **Dimensiones del Aprendizaje autorregulado**

Teniendo como base la propuesta realizada por Torre (2007) la prueba que él realizó tiene cuatro dimensiones que a continuación se mencionan.

#### **Dimensión Conciencia metacognitiva activa:**

La metacognición forma parte del proceso de autorregulación del aprendizaje cuando el estudiante analiza la tarea de aprendizaje que va a realizar, establece metas y decide qué estrategias va a utilizar para llevarla a cabo. Mientras realiza la actividad de aprendizaje reflexiona sobre el proceso que está realizando y lo compara con lo que había planeado antes de iniciar la actividad. Después de realizar la tarea de aprendizaje, hace una revisión del proceso, valora los resultados obtenidos y analiza las causas de esos resultados.

Este modelo motivacional de Pintrich (1989), citado por Torre (2007), establece las variables contextuales que se refieren a la situación educativa que abarca al profesor, los compañeros, el contenido y las tareas, mientras que las variables personales afectivo motivacional está relacionada con el querer, que implica el autoconcepto, las percepciones y creencias de sí mismo, las

metas de aprendizaje, las emociones y el ámbito cognitivo que es poder realizar las cosas por medio de los conocimientos, habilidades reales y destrezas. Si el estudiante no tiene estas características, seguramente podrá aprender, pero no podrá manejarlo, orientarlo y dirigirlo en la dirección correcta.

metacognición es la conciencia que tienen los estudiantes acerca de sus fortalezas y debilidades académicas generales, los recursos cognitivos que ellos pueden aplicar para cumplir con las demandas de tareas particulares y su conocimiento acerca de cómo regular los compromisos con las tareas para optimizar el proceso de aprendizaje y sus resultados (Winne y Perry, 2000, 2005). En términos metacognitivos, los estudiantes autorregulados planifican, establecen metas, organizan, dirigen y evalúan su propio aprendizaje, en las distintas fases de adquisición de conocimientos (González y Tourón, 1992). Pozo y Pérez (2009) definen metacognición como el conocimiento que las personas desarrollan sobre su propio conocimiento y el control que tienen sobre cómo usan o despliegan su propio conocimiento. De tal manera que el metaconocimiento por sí mismo, no constituye una garantía para lograr un aprendizaje efectivo, se requiere de un segundo componente metacognitivo 54 vinculado al control o regulación de los propios procesos cognitivos. El conocimiento metacognitivo tiene una naturaleza declarativa, un “saber qué” acerca de nuestra propia actividad metacognitiva, mientras el control metacognitivo tiene un carácter procedimental, un “saber cómo” que se concreta en un control activo de los recursos con los que se cuenta y que se traduce en un funcionamiento eficaz. En este proceso metacognitivo intervienen tres factores fundamentales: 1. La persona, con sus conocimientos y creencias sobre capacidades, habilidades y experiencia. 2. La tarea, en cuanto a su naturaleza y sus demandas. 3. Estrategias de aprendizaje La Metacognición dentro del Aprendizaje Autorregulado implica que la persona que aprende analiza la tarea de aprendizaje que va a realizar y establece metas precisas, cuando sabe lo que quiere lograr, es el momento de diseñar las estrategias teniendo en cuenta lo que sabe, lo que sabe que es capaz de hacer, lo que necesita saber y cómo va a obtener ese conocimiento. Después del proceso de aprender, es necesario realizar una valoración del aprendizaje y del proceso mismo que se realizó para llegar a él, por si es necesario hacer

correcciones para tareas de aprendizaje similares que puedan presentarse en el futuro

### **Dimensión Control y verificación por parte del alumno:**

Esta dimensión trata de las condiciones del dominio que los alumnos tienen en el progreso de su aprendizaje también de los resultados que obtengan. Torre (2007), adiciona el concepto de *Lugar de control*. El individuo cuando tiene la creencia que del origen del control depende los resultados obtenidos, se concluye que es un individuo con lugar de control interno. Si la persona tiene la creencia que el control está en el destino, la suerte y la ayuda que recibe, se concluye que el individuo presenta control externo.

### **Dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas:**

Torre (2007), señala que en los nuevos enfoques se enfatiza que la motivación tiene que ver con los motivos que estimulan a la voluntad para aprender, esto explica la decisión de los estudiantes de invertir su atención y esfuerzo sea lo esperado por los profesores o no; esto se vincula con la disposición, vivencias subjetivas, disposiciones y motivos para comprometerse con las tareas dadas, en medida de lograr realizarnos independientemente en la realización de tareas se impulsa a realizar nuestras actividades de forma satisfactoria sin ninguna motivación externa a través del desarrollo humano y conocimiento propio, por lo que es propio que el estudiante que tiene estas características trabaje con dedicación y esfuerzo en el trabajo académico diario.

### **Dimensión Procesamiento activo durante las clases:**

Esta dimensión trata de usar una serie de métodos específicos y particulares mediante los cuales los alumnos son más responsables en su enseñanza. Para continuar aprendiendo siempre hay que investigar, leer, indagar, analizar, no solo informaciones en lo contenido también en los procesos utilizados. Torre (2007), señala que esto se logra si hay un aprendizaje activo: es decir donde los estudiantes ejecutan la mayor parte del trabajo de analizar, resolver situaciones cotidianas aplicando lo aprendido.

### **Variable Comprensión Lectora**

A través de la lectura, un alumno obtiene en buena parte sus conocimientos. Esto se debe a que al transcurso del procesamiento de la enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta los estudios de post grado, el estudiante ha de leer diferentes libros, estudios y afines para adquirir conocimientos. Se debe tener en cuenta que la importancia de la lectura reside no solamente en el tema, sino también en la cantidad, de la forma e inclusive en la intención de cada lección

La apreciación de Solé, es una evolución interactivo del que va leyendo va construyendo de una forma eficiente el análisis del contenido iniciando de sus vivencias y saberes anteriores, de sus hipótesis y de su habilidad de deducir significados establecidos (Lomas, 2009).

Es un hecho claro que regularmente los docentes evalúan como lectores a los alumnos que leen bien ya que ellos logran identificar los signos escritos y por tanto, pueden decirlos en forma oral. Ya que están en la facultad de poder interpretar una lectura escrita. Todo esto, no debe ser suficiente para profesores y alumnos en tanto no es posible considerar que la decodificación es equivalente a la comprensión. La decodificación es el primer paso de la lectura pero nada más. (Huerta, 2009).

Es necesario que en esta época del desarrollo del conocimiento, donde lo único seguro es el cambio, que los profesores deban exigir, bajos los mecanismos pedagógicos necesarios, exigir amplios niveles de lectura a sus alumnos, de manera tal que puedan llegar a elevados niveles de comprensión lectora que los ubique correctamente en el mundo actual. Es claro que si el alumno no aprende a leer y comprender lo que lee, no podrá avanzar en su desarrollo personal y eventualmente, profesional.

La interpretación de la lectura cumple un rol importante en el progreso de la comprensión lectora. Según Echevarría (2006), actualmente el concepto que se tiene de comprensión lectora es el de un desarrollo basado en el texto, de fines interactivo, con propósitos específicos, tanto del texto como del lector.

Por ello, el interés mayor del aprendizaje de la lectura se enfoca en enseñar a aprender a “mirar” el texto, puesto que las características que poseen los textos facilitan u obstaculizan su comunicación con el lector.

Quispe (2006) afirmó que la capacidad de comprender es importante en el desarrollo de los estudiantes pues ella nos debe permitir entender claramente todo lo que sucede en los sectores de la ciencia y tecnología y ser partícipe de los que ocurren en ella, así mismo nos vuelve capaces de poder entender y disfrutar de lo que ocurre en la literatura, el arte y demás expresiones humanas incluyendo los procesos económicos y socioculturales.

No obstante, no siempre se adquieren las competencias suficientes en comprensión lectora. Los exámenes aplicados en los sistemas escolares de las naciones en desarrollo y en vías de desarrollo, en especial en aquellos que tienen algunas deficiencias para garantizar en los primeros años de edad escolar una buena educación, reflejan que los métodos de la educación no se aseguran que los alumnos las adquieran.

Solé (2006) afirmó que la comprensión lectora no solo depende del texto que se pretenda leer, sino también, y de manera crucial, de otras cuestiones propias de cada lector, tal como los conocimientos previos, los objetivos y la motivación que se tenga para leer un texto.

Por lo tanto desde el origen lingüístico, la comprensión lectora se reafirma sobre los conceptos de comunicación, lingüística textual, capacidad comunicativa textual.

El alumno se deberá enfrentar en su vida diaria y en sus estudios a diferentes tipos de textos, por lo que se debe buscar que ellos tengan el agrado por leer, que les guste la acción de leer como un reto que pueden afrontar.

### **Necesidad de una reconceptualización de la lectura y de la comprensión lectora**

Con base en diferentes trabajos dados, de los aportes en varios autores y en la experiencia diaria de docentes de aula escolar, se puede afirmar que es necesario un replanteo de la idea de enfocar la forma de enseñar y aprender la lectura, sintetizar los procesos sociales que dan sentido y significado a las prácticas escolares (Pérez, 2010)

El punto de partida es que el sistema de escritura tiene como función clave la comunicación. Es la lengua la que permite la interacción y la comunicación de los niños en sus relaciones sociales. La comunicación es muy importante en el sistema de escritura, como fin cultural, y ese es el punto de

partida. Al comunicarse, los niños pueden percatarse (según un proceso particular de adquisición) de las maneras diferentes utilizadas para expresar algo a diferentes personas, para hacer referencia a algo en particular y hasta para inferir algo a partir de lo dicho, sin necesidad de ser explícito al hablar. También los niños son capaces de reconocer las variaciones y formas al leer y escribir, también de un modo progresivo. El método de escritura cobra existir socialmente como fin cultural en tanto los textos tengan sentido para el niño (Palacios, 2013).

Socialmente en la comunicación debe ponerse énfasis en la evolución de la enseñanza-aprendizaje de la lectura; identificando en una situación de comunicación, fomenta desarrollo de cambios sociales en la elaboración de conocimientos.

### **Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora**

La comprensión en un texto depende de los procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos del lector, (Bermejo, 1998). Algunos de los procesos son automáticos y, por lo tanto, inconscientes (perceptivos, fonológicos, léxicos y sintácticos). Algunos necesitan cierto grado de concentración, conciencia, planificación, supervisión y control por parte del lector.

Los buenos lectores se diferencian de los malos lectores, precisamente en la forma en que llevan a cabo esos procesos. También se ha encontrado que los buenos lectores manipulan el texto manipulando su mismo lenguaje y/o su representación a través de operaciones mentales, mediante cual la información se les hace más significativa. En otras palabras, los excelentes lectores utilizan habilidades cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación, entre otras.

Estrategia es aquel proceso, una especie de ruta crítica para obtener una meta, donde el individuo realiza un sistema interno para conseguir, construir, esquematizar y usar la información dada. Distintas investigaciones han demostrado que si el individuo usa correctamente las diversas estrategias al leer, enriquecen la capacidad de comprender, (Solé, 2006). Estos resultados han conducido a la elaboración de muchos programas para mejorar la

comprensión lectora, tomando como base los hallazgos respecto a las características de los buenos lectores.

### **Dimensiones de la Comprensión lectora**

De acuerdo a lo propuesto por Rico (2014), y siguiendo la estructura elaborada por Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007), en su Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL, las dimensiones de la comprensión lectora son las siguientes:

#### **Dimensión Comprensión Literal Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007) definió:**

Permite señalar momentos, personajes, aspectos espacio-temporales y causales plasmadas en un texto y, además, identificando la idea principal. Resaltando dos capacidades importantes: reconocer y recordar.

#### **Dimensión Reorganización Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007) definió:**

El individuo que lee determina relaciones lógicas entre ideas. Sus habilidades básicas: clasificar y sintetizar.

#### **Dimensión Comprensión Inferencial Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007) definió:**

Conlleva a unir los propósitos y estados ánimo de los individuos sin manifestarse explícitamente. Tiene como capacidades replantear la hipótesis, deducir los resultados y significados.

#### **Dimensión Comprensión Crítica Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007) definió:**

Le otorga valor e importancia a lo que va leyendo, superando niveles pasadas, es considerado la capa ideal para los lectores. Tiene como capacidades apreciar el contenido del texto, diferenciar acciones de opiniones, manifestando las reacciones que originan un texto analizando la intención del autor.

### **1.3. Justificación**

El aprendizaje autorregulado es un tema cuya importancia en el terreno de la educación está fuera de discusión, especialmente entre los docentes cuya

preocupación es de entender cómo los factores motivacionales, metacognitivos y contextuales establecen las formas de aprender de los estudiantes. Este tema tiene sus bases fundamentales en la concepción que ubica al alumno en forma eficiente y sustantiva en el desarrollo del aprendizaje, enfocada en el individuo de cómo va a aprender, estos hechos hacen necesario el desarrollo de investigaciones que determinen como están aprendiendo nuestros estudiantes en la perspectiva de formular alternativas que optimicen el aprendizaje autónomo.

### **Justificación Teórica**

Por otro lado, la presente investigación pretende aportar en primera instancia, informaciones sistemáticamente sobre el vínculo que se da entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en un grupo de alumnos del nivel primaria, formándose referencias teóricas para otras investigaciones tanto en el aspecto pedagógico como psicológico.

### **Justificación práctica**

Luego los resultados obtenidos se usarán como materia de información a los directivos de la I.E Santa Anita para que integren nuevos enfoques y estrategias didácticas fundamentadas en la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje, la misma que es concordante con los modernos ejemplos educativos cuya meta primordial es organizar aspirantes independientes, hábiles, metacognitivos e iniciadores de un conocimiento más personalizado.

### **Justificación metodológica**

Por lo tanto, el trabajo a realizar, aportara en el nivel metodológico comunidad académica la facilidad de un instrumento válido y confiable para evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria.

## **1.4. Problema**

En la era de la globalización; la educación moderna hace énfasis en la idea de que el alumno debe desempeñar un rol protagónico para su propio aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos de las demandas



académicas. El objetivo básico del aprendizaje, según esta propuesta, es el de aprender a aprender, esto significa generar en el individuo los elementos necesarios para que pueda aprender de manera tal que se pueda desarrollar todas sus capacidades y potencialidades de aprendizaje. Implica además el instruirle en la ejecución de las estrategias de aprendizaje que le puedan proporcionar las bases del aprendizaje, de tal manera que pueda controlar y regular eficazmente su propio aprendizaje.

La nueva realidad también tiene su correlato en el otro componente educativo: el aprendizaje. En efecto, el aprendizaje reproductivo que ha caracterizado a la educación tradicional se ha visto socavado por el ritmo de los cambios tecnológicos y científicos que han convertido a los saberes específicos de las diversas disciplinas en relativos, otorgándoles plazos de caducidad cada vez más cortos, obligando a renovarse a tono con el avance de las innovaciones conceptuales y procedimentales.

Hoy en día el sistema educativo debe otorgarles a las nuevas generaciones una formación donde ellos sean capaces de aprender más flexibles e independientes, proporcionándoles capacidades de aprendizaje, no sólo de saberes o conocimientos específicos que suelen ser menos duraderos. En este proceso juega un importante rol lo cognitivo pero también lo motivacional de tal manera que se pueda hacer la elección apropiada de la estrategia de aprendizaje lo que debe llevar al éxito en la resolución de tareas académicas.

Gran parte de nuestros alumnos no tienen el hábito de la lectura, presentando un déficit en la comprensión lectora. Por lo tanto el logro del aprendizaje académico se va a ver afectado en forma negativa.

En este sentido el Consejo Nacional de Educación (CNE), afirma que “el aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Tal vez no exista expresión más emblemática de esta situación que el fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, (...)” (2007, p. 30).

Organizaciones como la UNESCO aseguran buscando mejoras para el sistema educativo, donde el principal propósito es constituir seres que logren habilidades o hábitos básicos para lograr las metas de esta nueva era. En el

2005 la UNESCO verificó que más del 40% de la población estudiantil no adhiere adecuadamente los contenidos proporcionados por los docentes.

Se debe considerar el papel fundamental que cumple el maestro, en tanto de mejorar el nivel de la educación lo cual lo conlleva a ser un personaje fundamental en el funcionamiento del sistema educativo. que debe tener expresión en el desempeño escolar del alumno. Los exámenes aplicados por Pisa en el ámbito escolar de nuestra nación en comunicación, matemáticas y ciencias evidencian que en comprensión lectora nuestro país ocupa el lugar 62; el 54,8% de los colegiales no puede llegar siquiera al nivel 2 del examen, mientras que ni uno solo de los estudiantes logra alcanzar el nivel más alto.

En palabras sencillas, nuestro país no ha logrado avanzar significativamente, nueve años después de ser evaluado por primera vez por la pruebas PISA. Pero lo que podría ser más grave aún es que estas pruebas pueden estar obviando las desigualdades económicas, sociales y culturales que hay en el Perú, al tomar los resultados de una manera global y no sectores o regiones. Se puede deducir que el rendimiento de los alumnos que habitan en zonas rurales es menor que los que habitan en zonas urbanas. Por otra forma observamos diferencias en el rendimiento según la especie de los educandos.

Observando la realidad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de sexto grado surge la necesidad de abordar esta problemática que consiste en fortalecer el grado de independencia en los estudiantes, ya que en su mayoría son niños que presentan mucha dependencia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje por tal motivo hemos considerado oportuno proponer la estrategia “autoaprendizaje regulado” que consiste en lograr un grado de independencia en los estudiantes del nivel primario al mismo tiempo poder identificar el grado de relación con la comprensión lectora. ¿De qué manera el aprendizaje autorregulado se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en las I.E “Santa Anita”? De esa manera podemos verificar que la comprensión lectora ha logrado mejorar con este tipo de estrategia.

Por ello, se torna necesario e inevitable indagar por el aprendizaje autorregulado en los diversos niveles del sistema educativo, en particular el

aprendizaje autorregulado y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita

#### **1.4.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita ?

##### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita?

##### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita?

##### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita?

### **1.5. Hipótesis**

#### **1.5.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

#### **Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1 Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

#### **1.6.2 Objetivos específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Establecer la relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

**Objetivo específico 2**

Establecer la relación entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

**Objetivo específico 3**

Establecer la relación entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

**Objetivo específico 4**

Establecer la relación entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de de primaria de la institución educativa Santa Anita.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1. Variables de estudio**

### **2.1.1 Aprendizaje Autorregulado**

**Definición conceptual:** un proceso activo donde los alumnos determinan los objetivos que fortalecen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos.

**Definición operacional:**

Conjunto de procedimientos para medir la variable Aprendizaje autorregulado con cuatro dimensiones, medido con el instrumento de escala ordinal de tipo Likert.

### **2.1.2 Comprensión lectora:**

**Definición conceptual:** Es la propiedad adquisitiva de cada individuo de comprender lo que está leyendo, como el significado de las palabras y la comprensión global del texto.

**Definición operacional:** conjunto de procedimientos para medir la variable Comprensión lectora con dimensiones comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, comprensión crítica medida con el instrumento de escala ordinal de tipo Likert

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización del Aprendizaje Autorregulado.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Conciencia metacognitiva activa	La reflexión del estudiante	1; 6	Totalmente en desacuerdo 1	0 - 29 deficiente
Control y verificación	Vinculación con el aprendizaje	7; 13.	En desacuerdo 2	20 - 39 malo
Esfuerzo diario en la realización de tareas	Refuerza la retroalimentación	14;17	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	40 - 59 regular
Procesamiento activo durante las clases	Atención	18; 20	De acuerdo 4	60 - 79 bueno
	Comprensión		Totalmente de acuerdo 5	80 - 99 muy bueno
	Motivación			100 – Excelente

*Nota: Torres (2007) tomado de la definición operacionalmente.*



Tabla 2

*operacionalización de la Comprensión Lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Comprensión literal	Reconoce detalles		si(1)	0 – 10 Muy bajo
	Identifica las ideas principales	4, 6, 11, 12, 13, 14, 23,	no(0)	11 – 13 Bajo
	Reconoce secuencias	25, 26, 31, 32		14 – 16 Moderadamente bajo
	Reconoce comparaciones			17 – 21 Normal
	Identifica las relaciones causa – efecto			22 – 27 Moderadamente alto
Reorganización	Reconoce los rasgos de carácter			28 – 30 Alto
	Categoriza la información	5, 7, 10, texto		31– 36 Muy alto
	Estructura la información	6.4, 24, 27, 28,		
	Sintetiza la información	29, 35		
	Resume la información			
Comprensión inferencial	Infiere las ideas principales			
	Infiere los detalles de apoyo			
	Infiere una secuencia	1, 3, 8,		
	Infiere comparaciones	9, 15,		
	Infiere relaciones de causa – efecto	16, 18,		
	rasgos de carácter	19, 20,		
	Prevee resultados	30, 33,		
	formula hipótesis de continuidad	34, 36		
	Interpreta el lenguaje figurativo.			
Comprensión crítica	Realiza juegos de realidad o fantasía			
	Realiza juicios de hechos u opiniones	2, 17, 21, 22		
	Realiza juicios de propiedad			

### **2.3. Metodología**

Martínez (1999) “Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”, (p.15)

Estudio corresponde al enfoque cuantitativo

El método de investigación utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, Bernal (2010), como “el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

### **2.4. Tipo de estudio**

Investigación de tipo básica Zorrilla (2007) sustenta: cuyo fin es ampliar y originar nuevos conocimientos en las teorías sociales; es decir su estudio principal es ampliar la información.

### **2.5. Diseño**

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las variables, por el investigador.

Al respecto Hernández et al. (2010) afirmaron que los estudios no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

De igual forma, fue transversal porque su propósito es describir las variables en un periodo determinado: aprendizaje autoregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Santa Anita”, Hernández et al. (2010) afirmaron que los diseños transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único (p. 151).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que:

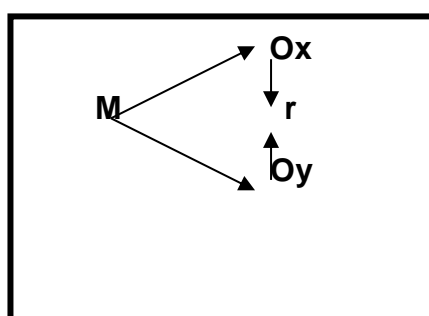
La investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (p. 71, 72).

Este estudio relaciona el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Santa Anita

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “la Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables.” (p.83)

El diseño se resume en el siguiente gráfico:



En el esquema:

- M** = Muestra de investigación
- Ox,** = Observación variable 1 aprendizaje autorregulado
- Oy** = Observación de la variable 2 comprensión lectora
- r** = índice de correlación entre las variables.

## 2.6. Población y muestreo

Tamayo (2002) se refiere:

La población como la totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (p. 176).

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita. En la medida de que se trabajó con la totalidad de los estudiantes, no fue necesario tomar una muestra;

La muestra estuvo formada entonces por los 104 alumnos del sexto grado de la Institución educativa Santa Anita.

Tabla 3

### *Población censal*

Grado	Secciones	Estudiantes
6°	A	36
6°	B	35
6°	C	33

Se tomará el censo siendo el más apropiado. —El censo comprende el conteo completo de los elementos de una población u objeto de estudio (Malhotra, 1997, p359)

## **Muestreo**

El muestreo utiliza la técnica no probabilístico con los sujetos disponibles y por conveniencia del investigador

Al respecto, Ander-Egg, (2003) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su característica consiste en que no

se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio. (p. 85).

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó técnica la encuesta como fuente de recopilación de datos. García (1993), define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio”, (p. 141).

### Instrumentos de la recolección de datos

**Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje:** esta prueba fue elaborada por Torre (2007) en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid. El cuestionario está integrado por 20 ítems que miden cuatro factores que determinan la autorregulación académica del estudiante: Conciencia metacognitiva activa, Control y verificación, Esfuerzo diario en la realización de las tareas y Procesamiento activo durante las clases.

Tabla 4

Baremos de la variable aprendizaje autorregulado

<b>Aprendizaje autorregulado</b>	<b>Rangos</b>	<b>Confiabilidad</b> Según
<b>Bajo</b>	20 – 70,3	
<b>Medio</b>	70,4 – 78	
<b>Alto</b>	78,1 – 98	

Hernández (2010), la confiabilidad se refiere, "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (Pág. 242)

Confiabilidad de instrumento para medir la variable aprendizaje autorregulado, el análisis de la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach por tratarse de un instrumento con respuesta tipo Likert

Tabla 5

*Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje Autorregulado*

Alfa de Cronbach	Elementos
0,73	20

**Validez**

Según Hernández y otros (2003) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

Para el presente estudio la validez de contenido, se realiza a través de la Técnica de Opinión de Expertos. El grupo de expertos estuvo compuesto por docentes Magísteres de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar los instrumentos. Las observaciones realizadas por los expertos fueron favorables respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.

Tabla 6

*Validez de instrumento de aprendizaje autorregulado*

Apellidos y nombres	Resultado
Dr. Flores Morales Jorge Alberto	Aplicable
Dr Manuel Torres Valladares	Aplicable

**Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL:** este instrumento fue desarrollado por Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. en el año 2008 y está destinada a valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. La prueba está compuesta por cuatro dimensiones: Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica literal. En su versión original el nivel de confiabilidad del instrumento fue calculado usando el coeficiente KR-20, que dio un valor de

0,761, considerado como adecuado. En la presente investigación la prueba piloto aplicada obtuvo el valor de KR 20 = ,653. presenta el baremos siguiente.

Tabla 7

*Baremos de la comprensión lectora*

<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Rangos</b>	<b>Validez</b>
<b>Bajo</b>	0 – 13,8	
<b>Medio</b>	13,9 – 25,9	
<b>Alto</b>	26 – 34	

Según Hernández y otros (2003) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

Para el presente estudio la validez de contenido, se realiza a través de la Técnica de Opinión de Expertos. El grupo de expertos estuvo compuesto por docentes Magísteres de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar los instrumentos. Las observaciones realizadas por los expertos fueron favorables respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.

Tabla 8

*Validez de la variable de la comprensión lectora*

<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Resultado</b>
Dr. Flores Morales Jorge Alberto	Aplicable
Dr Manuel Torres Valladares	Aplicable

### **Confiabilidad**

Según Hernández (2010), la confiabilidad se refiere, "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242)

Para la confiabilidad del instrumento comprensión lectora (36 ítems) se utilizó con estadístico Kuder Richardson KR20, que es para instrumentos dicotómicos. El coeficiente hallado =0.653 indica que el instrumento posee confiabilidad

Tabla 9

*Confiabilidad del instrumento*

Kuder Richardson KR20	Elementos
0,65	36

**2.8. Métodos de análisis de datos**

Los resultados que se obtuvieron a través de la utilización de las técnicas e instrumentos antes mencionados fueron incorporados al programa SPSS 23 y con ello se elaboraron informaciones como cuadros con precisiones porcentuales. Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables fueron estadísticos descriptivos, inferencial, frecuencia y porcentajes también la prueba normalidad con Kolmogorov Smirnov y el coeficiente de Spearman.

**Coeficiente de correlación de Spearman:** En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho), es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

- $r_s$  : coeficiente de correlación de Spearman
- $D^2$  : cuadrado de las diferencias entre X e Y
- $N$  : número de parejas

Esta fórmula es una definición alternativa, muy cómoda, de la correlación de Spearman. El coeficiente de correlación de Spearman suele designarse con la letra griega Rho.



La interpretación de coeficiente de Spearman oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

Tabla 10

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Resultados descriptivos

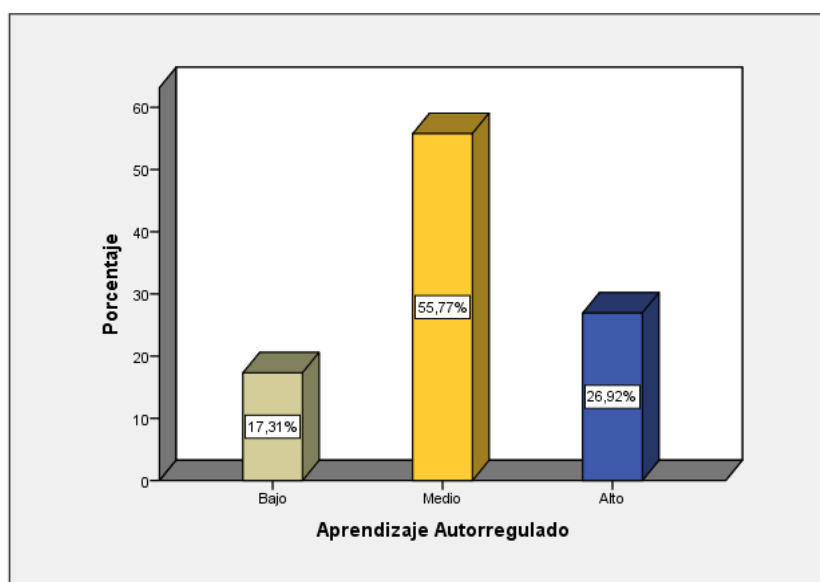
#### 3.1.1 Aprendizaje autoregulado

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de la variable del aprendizaje autorregulado en los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias del aprendizaje autorregulado en los alumnos de 6to grado de la IEP Santa Anita.2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	17,3
	Medio	58	55,8
	Alto	28	26,9
	Total	104	100,0



*Figura 1. Niveles del aprendizaje autorregulado en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.2016*

La tabla 11 y Figura 1, despliegan los puntajes de aprendizaje Autorregulado en los niveles alto medio bajo obtenido por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Santa Anita.

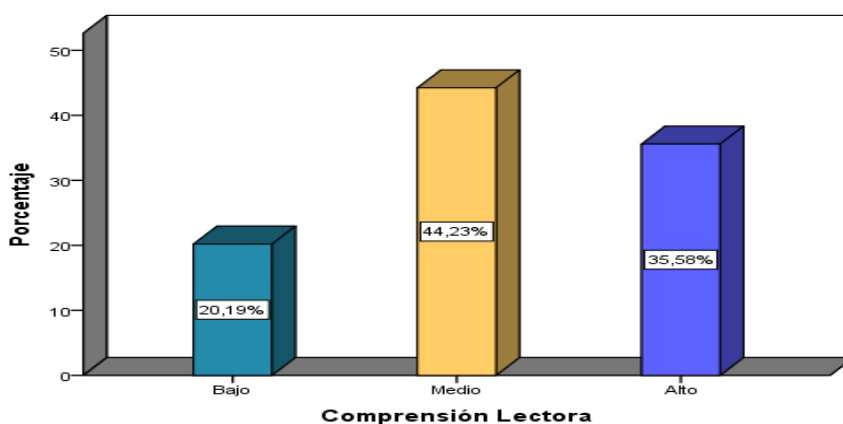
Se puede apreciar que en el nivel alto de los puntajes de aprendizaje Autorregulado se identifica a 18 (17,3%) estudiantes que están en el nivel bajo 58, (55,8%) que representan el nivel medio y 28, (26,9) en el nivel alto de 104 estudiantes que representan el 100% de la muestra estudiada.

### 3.1.2 Comprensión lectora

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	20,2
	Medio	46	44,2
	Alto	37	35,6
	Total	104	100,0



*Figura 2 Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita..*

La tabla 12 y Figura 2, despliegan los puntajes de aprendizaje Autorregulado en los niveles alto medio bajo obtenido por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Santa Anita.

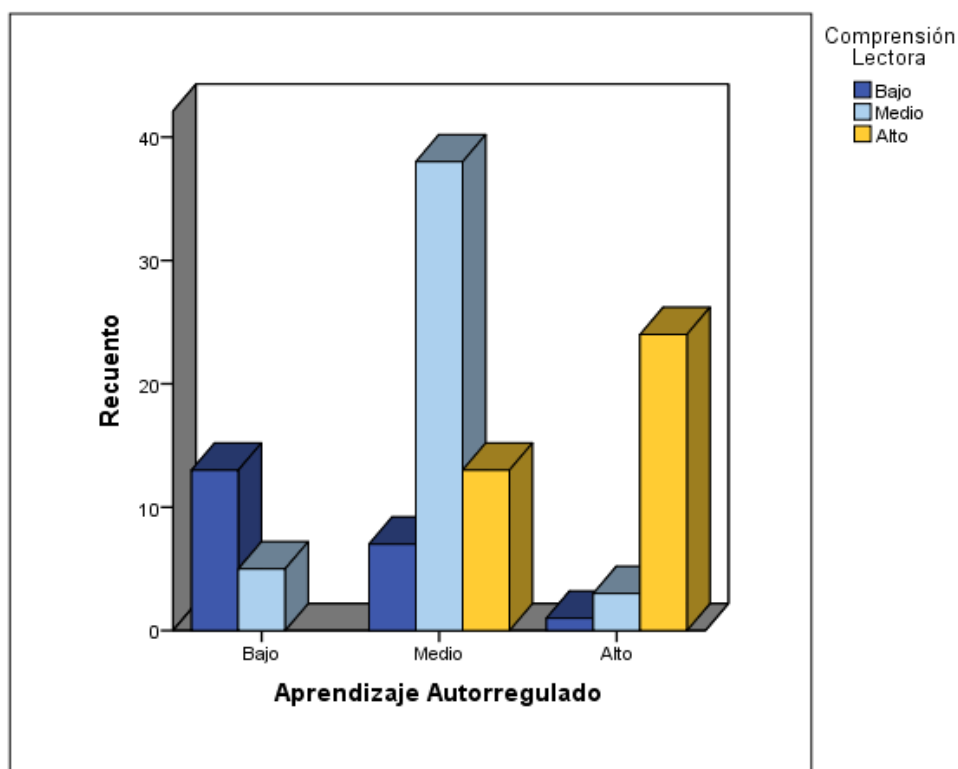
Se puede apreciar que en el nivel alto de los puntajes de aprendizaje Autorregulado se identifica a 21 (20,2%) estudiantes que están en el nivel bajo 46 (44,2%) que representan el nivel medio y 37 (35,6%) ubicados en el nivel alto de 104 estudiantes que representan el 100% de la muestra estudiada

### 3.1.3 Niveles comparativos entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

Tabla cruzada Aprendizaje Autorregulado*Comprensión Lectora						
			Comprensión Lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje Autorregulado	Bajo	Recuento	13	5	0	18
		% dentro de Aprendizaje Autorregulado	72,2%	27,8%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	7	38	13	58
		% dentro de Aprendizaje Autorregulado	12,1%	65,5%	22,4%	100,0%
	Alto	Recuento	1	3	24	28
		% dentro de Aprendizaje Autorregulado	3,6%	10,7%	85,7%	100,0%
Total	Recuento		21	46	37	104
	% dentro de Aprendizaje Autorregulado		20,2%	44,2%	35,6%	100,0%



*Figura 3. Niveles entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

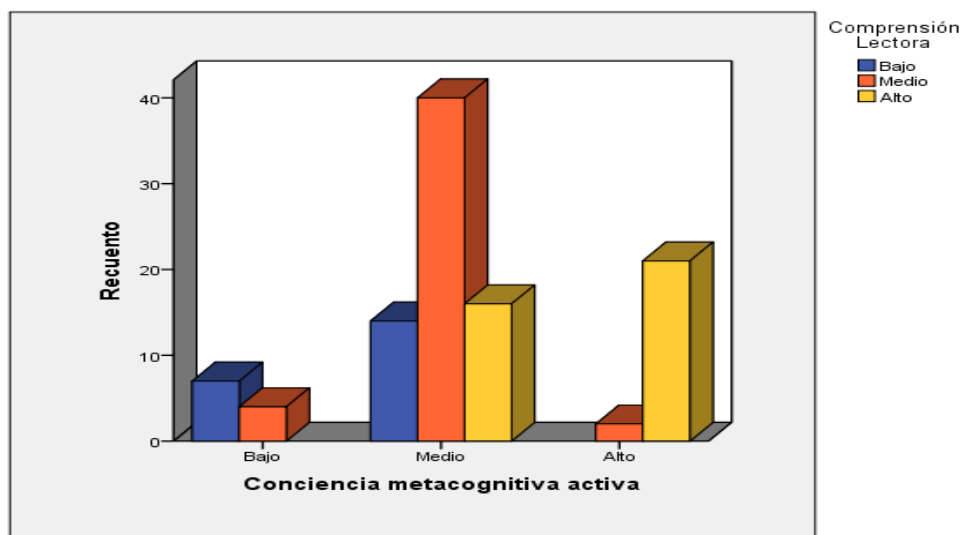
La tabla 13 y figura 3 presentados, nos informan de que el nivel del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita, presentan las siguientes características; el 13,00% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje autorregulado bajo por lo que el nivel de comprensión lectora es igualmente bajo, en tanto el 65,5% presentan un nivel de aprendizaje autorregulado medio por lo que el nivel de comprensión lectora es moderado y finalmente el 3,6% tiene un nivel de aprendizaje autorregulado alto por lo que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es alto de la muestra total

### 3.1.3 conciencia metacognitiva y comprensión lectora

Tabla 14

*Distribución de frecuencias entre la dimensión conciencia metacognitiva activa y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

Tabla cruzada Conciencia metacognitiva activa*Comprensión Lectora						
			Comprensión Lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia metacognitiva activa	Bajo	Recuento	7	4	0	11
		% dentro de Conciencia metacognitiva activa	63,6%	36,4%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	14	40	16	70
		% dentro de Conciencia metacognitiva activa	20,0%	57,1%	22,9%	100,0%
	Alto	Recuento	0	2	21	23
		% dentro de Conciencia metacognitiva activa	0,0%	8,7%	91,3%	100,0%
Total	Recuento	21	46	37	104	
	% dentro de Conciencia metacognitiva activa	20,2%	44,2%	35,6%	100,0%	



*Figura 4. Niveles entre la dimensión conciencia metacognitiva activa y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita*

La tabla 14 y figura 4 presentados, informan de que el nivel de Conciencia Metacognitiva activa y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita, presentan las siguientes características; el 63,3% de los estudiantes presentan un nivel de Conciencia Metacognitiva activa bajo por lo que el nivel de comprensión lectora es igualmente bajo, en tanto el 57,1% presentan un nivel de Conciencia Metacognitiva activa medio por lo que el nivel de comprensión lectora es moderado y finalmente el 8,7% tiene un nivel de Conciencia Metacognitiva activa alto por lo que el nivel de comprensión lectora es alto en los estudiantes del total de la muestra.

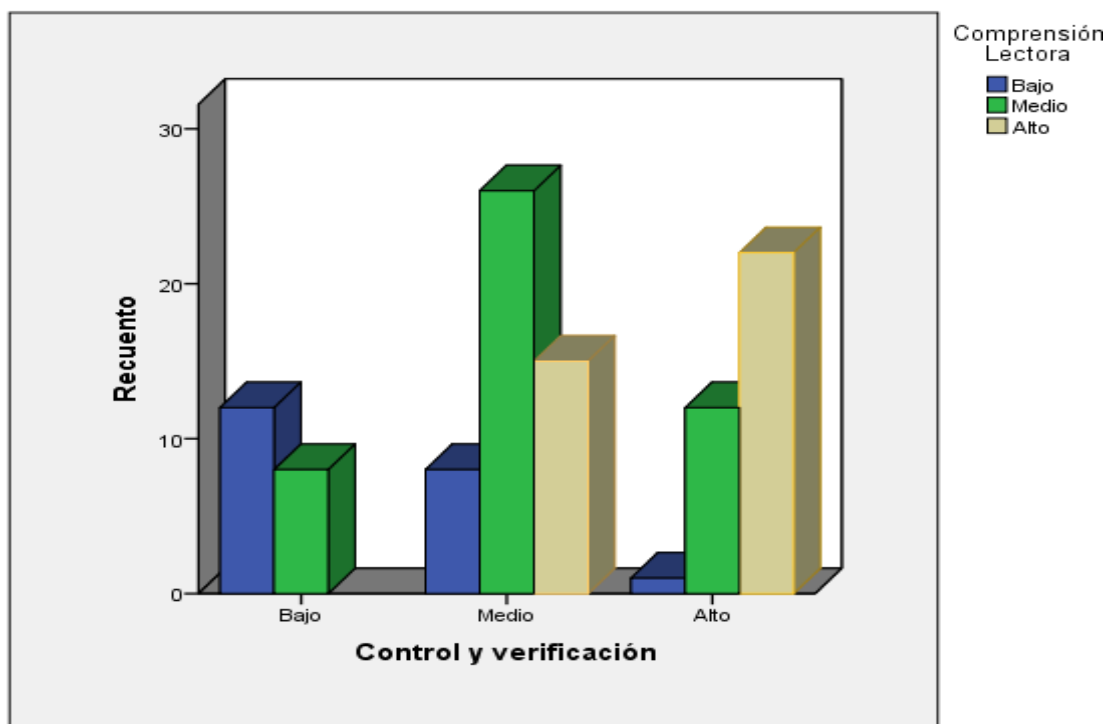
### 3.1.4 control y verificación y comprensión lectora

Tabla 15

*Distribución de frecuencias entre la dimensión control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

Tabla cruzada Control y verificación*Comprensión Lectora						
			Comprensión Lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Control y verificación	Bajo	Recuento	12	8	0	20
		% dentro de Control y verificación	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	8	26	15	49
		% dentro de Control y verificación	16,3%	53,1%	30,6%	100,0%
	Alto	Recuento	1	12	22	35
		% dentro de Control y verificación	2,9%	34,3%	62,9%	100,0%
	Total	Recuento	21	46	37	104
		% dentro de Control y verificación	20,2%	44,2%	35,6%	100,0%





*Figura 5.* Niveles entre la dimensión control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

En la tabla 15 y figura 5 , Informan de que el nivel de Control y Verificación y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita, presentan las siguientes características; el 60,0% de los estudiantes presentan un nivel de Control y Verificación bajo por lo que el nivel de comprensión lectora es igualmente bajo, en tanto el 53,1% presentan un nivel de Control y Verificación medio por lo que el nivel de comprensión lectora es moderado y finalmente el 34,3% tiene un nivel de Control y Verificación alto por lo que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra es alto

### 3.1.5 esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora

Tabla 16

*Distribución de frecuencias entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora los alumnos de sexto grado de primaria de las IE de Santa Anita*

Tabla cruzada Esfuerzo diario en la realización de tareas*Comprensión Lectora						
			Comprensión Lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Esfuerzo diario en la realización de tareas	Bajo	Recuento	13	10	2	25
		% dentro de Esfuerzo diario en la realización de tareas	52,0%	40,0%	8,0%	100,0%
	Medio	Recuento	8	31	15	54
		% dentro de Esfuerzo diario en la realización de tareas	14,8%	57,4%	27,8%	100,0%
	Alto	Recuento	0	5	20	25
		% dentro de Esfuerzo diario en la realización de tareas	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total		Recuento	21	46	37	104
		% dentro de Esfuerzo diario en la realización de tareas	20,2%	44,2%	35,6%	100,0%

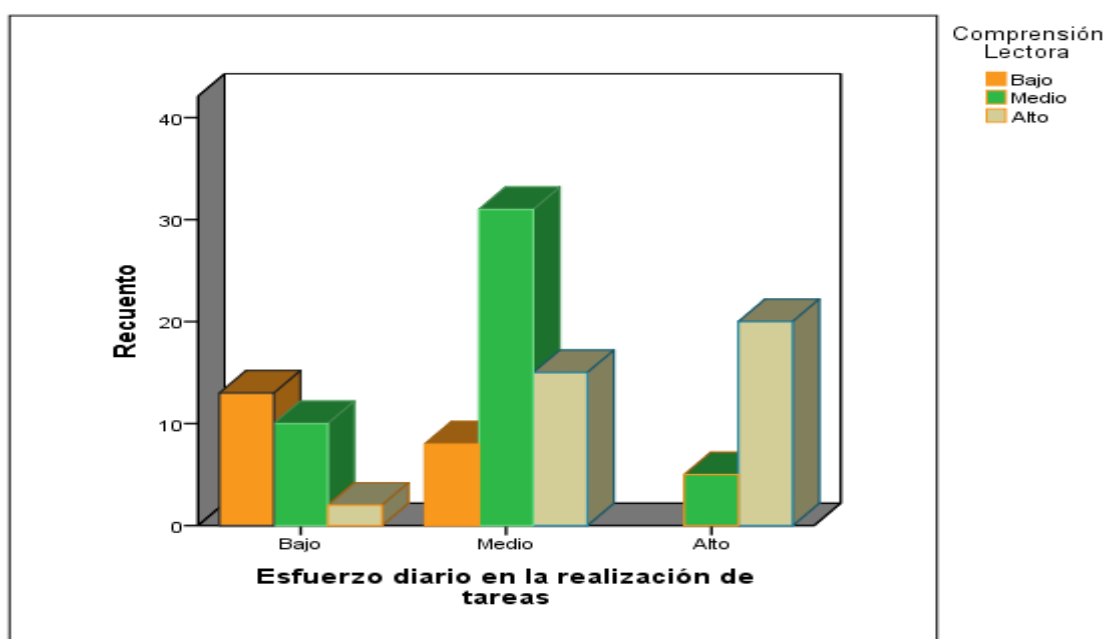


Figura 6. Niveles entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita

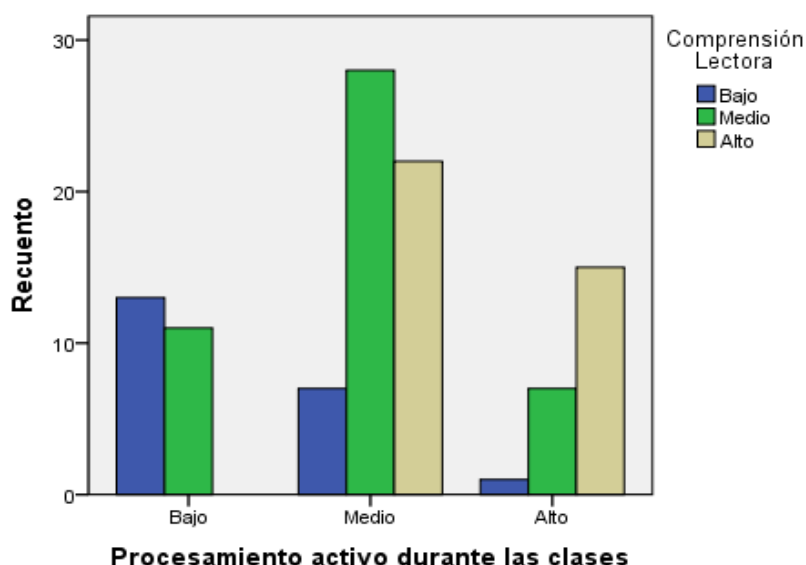
Los resultados presentados en la tabla 16 y figura 6 precedente, nos informan de que el nivel de Esfuerzo diario en la realización de tareas y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita, presentan las siguientes características; el 52,00% de los estudiantes presentan un nivel de Esfuerzo diario en la realización de tareas bajo por lo que el nivel de comprensión lectora es igualmente bajo, en tanto el 14,8% presentan un nivel de Esfuerzo diario en la realización de tareas medio por lo que el nivel de comprensión lectora es moderado y finalmente el 20,0% tiene un nivel de Esfuerzo diario en la realización de tareas alto por lo que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra es alto.

### 3.1.6 procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora

Tabla 17

*Distribución de frecuencias entre la dimensión procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora los alumnos de sexto grado de primaria de las IEP de Santa Anita*

Tabla cruzada Procesamiento activo durante las clases*Comprensión Lectora						
			Comprensión Lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Procesamiento activo durante las clases	Bajo	Recuento	13	11	0	24
		% dentro de Procesamiento activo durante las clases	54,2%	45,8%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	7	28	22	57
		% dentro de Procesamiento activo durante las clases	12,3%	49,1%	38,6%	100,0%
	Alto	Recuento	1	7	15	23
		% dentro de Procesamiento activo durante las clases	4,3%	30,4%	65,2%	100,0%
Total	Recuento		21	46	37	104
	% dentro de Procesamiento activo durante las clases		20,2%	44,2%	35,6%	100,0%



*Figura 7 Niveles entre la dimensión procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de IE Santa Anita.*

Los resultados presentados en la tabla 17 y el gráfico 7 precedente, nos informan de que el nivel de Procesamiento activo durante las clases y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita, presentan las siguientes características; el 54,2% de los estudiantes presentan un nivel de Procesamiento activo durante las clases bajo por lo que el nivel de comprensión lectora es igualmente bajo, en tanto el 12,3% presentan un nivel de Procesamiento activo durante las clases medio por lo que el nivel de comprensión lectora es moderado y finalmente el 4,3% tiene un nivel de Procesamiento activo durante las clases alto por lo que el nivel alto de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

## 3.2 Contrastación de hipótesis

### 3.2.1 aprendizaje autoregulado y comprensión lectora.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

Tabla 18

*Prueba de correlación del aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria en la IE Santa Anita.*

<b>Correlaciones</b>				
			Aprendizaje Autorregulado	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Aprendizaje Autorregulado	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 18 indican la correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,807 indica correlación alta y directo, nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

### **Hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Tabla 19

*Prueba de correlación de conciencia metacognitiva activa la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

<b>Correlaciones</b>				
			Conciencia metacogniti va activa	Aprendizaj e Autorregula do
Rho de Spearman	Conciencia metacognitiva activa	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Aprendizaje Autorregulado	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 19 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,804 indica correlación moderada y directa entre conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

### **Hipótesis específica 2**

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Control y Verificación del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de primaria de la IEP Santa Anita.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Control y Verificación del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Tabla 20

*Prueba de correlación de control y verificación y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

<b>Correlaciones</b>				
			Control y verificación	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Control y verificación	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 20 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,681 indica correlación moderada y directa dimensión control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre la dimensión control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Tabla 21

*Prueba de correlación del esfuerzo diario en la realización de las tareas y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita*

Correlaciones				
			Esfuerzo diario en la realización de tareas	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Esfuerzo diario en la realización de tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 21 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0, 642 indica correlación moderada y directa entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.



#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Tabla 22

*Prueba de correlación de procesamiento activo durante las clases y comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

Correlaciones				
			Procesamiento activo durante las clases	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Procesamiento activo durante las clases	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,601 indica correlación moderada y directa entre Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y comprensión lectora, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje

autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

## **IV. Discusión**

En el presente trabajo se investigó acerca de la relación entre Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita, para ello se administró el Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje y la Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL, luego se organizaron y procesaron los datos.

Los resultados de los análisis descriptivos nos muestran cual es el comportamiento de las variables de estudio, divididas por niveles, alto medio y bajo. Respecto del aprendizaje autorregulado los resultados nos muestran que los estudiantes de la muestra se ubican mayoritariamente en un nivel medio, 55,8%, en términos sencillos son alumnos regulares que estudian lo necesario para aprobar y que sus intereses cognitivos no son los deseables y necesarios para poder avanzar en un mundo tan competitivo como el que se vive en el momento actual. El nivel alto es ocupado por el 26,9% de los alumnos y el nivel bajo por el 17,3%. Estos resultados deben llevarnos a la reflexión sobre el papel que está cumpliendo la educación.

Debemos tener claro que hoy más que nunca, la educación tiene como misión fundamental preparar a los alumnos para que puedan adaptarse sin mayores complicaciones en la sociedad que les ha tocado vivir superando con éxito cada uno de los retos que se les impone: la sociedad del conocimiento. En este proceso, la clave está en convertir al estudiante en un aprendiz permanente, es decir un estudiante preparado para aprender a lo largo de toda su vida.

En lo que respecta a la variable comprensión lectora, se observa que los resultados siguen aproximadamente el mismo curso que la variable anterior, es decir que los estudiantes se ubican preferentemente en el nivel medio, el 44,2%, mientras que en el nivel alto se ubican el 35,6% de los estudiantes y finalmente en el nivel bajo se ubica el 20,2%. A pesar de los esfuerzos que realizan los colegios de la congregación, los resultados distan mucho de ser los óptimos. Recordemos que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que la educación procura desarrollar en todos sus alumnos pues a través de ella es que se puede garantizar que los estudiantes estén en condiciones de aprender cualquier asignatura que les toque estudiar y es que

una buena comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje de todas las asignaturas incluidas las del área de ciencias exactas.

Según los resultados estadísticos reportados respecto de la hipótesis general, se encuentra que si existe relación estadísticamente significativas entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora, ( $r= 0,807$   $p<0,05$ ). Este resultado es totalmente congruente con las posturas teóricas como las de Román (2004), cuando afirma que el aprendizaje autorregulado implica la utilización de un conjunto de recursos cognitivos que el estudiante utiliza con la intención de influir en los procesos de adquisición, codificación, recuperación y regulación de la información propia de la educación formal básica, por lo que debe estar relacionada con aquellas actividades, como la comprensión de lectura que van a permitirle al estudiante volverse un estudiante independiente, en la medida de que este tipo de estudiantes requieren de un buen nivel de comprensión de lectura para poder aplicarlo en sus necesidades de desarrollo y lograr nuevos aprendizajes en los siguientes grados de instrucción.

Por otra parte, los resultados reportados se encuentran en la misma línea de los reportados por Paúcar (2014), quien encuentra que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente ( $r= 0,77$ ), con la comprensión lectora, igualmente se puede vincular con la investigación reportada por Monterroso, (2015) quien demuestra que las debilidades en la utilización de las estrategias que conducen al aprendizaje autorregulado, afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En el mismo sentido, tanto para el aprendizaje autorregulado, como para la comprensión lectora, se ubican los resultados reportados por Ruiz, B. (2015), Quintana-Terés (2014) y Ramos, Z. (2013), lo que deja en evidencia la importancia que tienen estas variables para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Las hipótesis específicas son analizadas desde las propuestas teóricas formuladas por diferentes autores pues no existen antecedentes específicos al respecto tal como se puede apreciar en el apartado correspondiente a los antecedentes de investigación.

En lo que respecta a la primera hipótesis específica los resultados reportados indican la existencia de una relación significativa entre la Conciencia metacognitiva activa y la Comprensión lectora, ( $r= 0,804$   $p< 0,05$ ). Estos resultados se encuentra dentro de lo propuesto por Monereo y Barberá, (2000), quienes afirman que la metacognición es aquel proceso que está directamente vinculado al nivel de conciencia que tiene un sujeto de sus propios procesos mentales, sobre lo que sabe, sobre cómo aprende, y al control que ejerce sobre el proceso cognitivo es decir sobre su forma de aprender. En este proceso las formas de leer y de comprender lo que se lee, resulta fundamental.

La segunda hipótesis específica que fue sometida a prueba dio como resultado que el Control y Verificación se encuentra relacionado significativamente con la Comprensión lectora, ( $r= 0,681$   $p< 0,05$ ). De acuerdo a Arguelles y Nagles (2007), el control se presenta en aprendices que son capaces de iniciar y dirigir su propio aprendizaje, de manera tal que pueda direccionarlo hacia una meta bajo condiciones de control. En los momentos actuales, las nuevas propuestas pedagógicas consideran que los estudiantes están en condiciones de mejorar sus niveles de aprendizaje si acaso utilizan estrategias lectoras y de comprensión lectora lo que les permite facilitar la adquisición y procesamiento de la información.

En lo que se refiere a la tercera hipótesis específica, los resultados estadísticos nos muestran que en efecto la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas se encuentra relacionado significativamente a la Comprensión lectora, ( $r= 0,681$   $p<0,05$ ). Es claro que a los niños, particularmente los que se encuentran entre los 10 a 12 años de edad, hay necesidad de enseñarles el valor del esfuerzo por lo que se requiere desarrollar en ellos una fuerza de voluntad lo suficientemente grande como para afrontar los procesos de aprendizaje con total éxito. Es un hecho que regularmente a los niños no les gusta leer, pero si contamos con alumnos que reconocen el valor de esfuerzo es posible que progresivamente adquieran el gusto por la lectura y puedan convertirse en mejores estudiantes,

En lo que respecta a la cuarta hipótesis específica, los resultados muestran que en efecto existe una relación significativa entre el Procesamiento activo durante las clases y la Comprensión lectora, ( $r= 0,601$   $p<0,05$ ). Como señala Santiuste (1999), el estudiante captura, selecciona, procesa y transforma la información, al tiempo que construye hipótesis que son fundamentales en la toma de decisiones, pues cuenta con una estructura cognitiva que le sirve de soporte para ello. Un estudiante, por tanto, procesa activamente los conocimientos que recibe en las aulas y les otorga un significado a partir de la estructura cognitiva con la que cuenta. En este proceso, la lectura y sobre todo, la comprensión lectora son fundamentales pues a través de ella recibimos y procesamos información.

## **V. Conclusiones**



## **Conclusiones**

### **Primera**

El aprendizaje autorregulado se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,807$   $p<0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita por lo que se establece que existe relación entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **Segunda**

La dimensión Conciencia metacognitiva activa se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,804$   $p< 0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita. por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **Tercera**

La dimensión Control y Verificación se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,681$   $p< 0,05$ ), por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

### **Cuarta**

La dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,642$   $p<0,05$ ), por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

**Quinta**

La dimensión Procesamiento activo durante las clases se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,601$   $p<0,05$ ), por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones:

### Primera

Poner en conocimiento que la UGEL 6 como unidad de política de gestión jurisdiccional la importancia que existe entre el Aprendizaje Autorregulado y Comprensión lectora como factores de intervinientes en el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes para sus aprendizajes fortaleciendo su autoestima en relación de los resultados obtenidos por su capacidad de aprender al estudiar, desarrollar tareas y lograr éxito reconocido por maestro, instituciones y comunidad educativa.

### Segunda

Promover y difundir la importancia que tiene el descubrimiento y autovaloración de las capacidades del estudiante para proponerse objetivos de logros y experimentar satisfacción por los resultados obtenidos, aspectos que puede ser dirigido, estimulado y fortalecido por el desempeño del docente en las aulas y políticas de premiación institucional relacionado al reconocimiento de méritos, para el mejoramiento de capacidades del estudiante para el estudio y aprendizaje.

### Tercera

En la educación contemporánea existe la necesidad de potenciar el desarrollo integral del estudiante reforzando su habilidad, destrezas y capacidades personales para el éxito del estudio y aprendizaje a través de la actividad colaborativa y tutorial por parte del docente en las disciplinas y aulas de actividad.

### Cuarta

La expectativa del desarrollo integral del estudio propuesta por la educación y sus compromisos de amplitud social-contextual establece que es necesario que el estudiante por sí mismo canalice la motivación de su desempeño en la búsqueda del aprendizaje que permite la autorregulación de su desempeño y objetivo de logro a través del conocimiento adquirido por iniciativa propia y dirigido por los programas educativos, dicho aspecto involucra el entrenamiento

del docente en una alta sensibilidad de observación en el estilo del aprendizaje del estudiante en la indagación del estudiante.

#### Quinta

Existe la necesidad que las unidades de gestión y las instituciones educativas pongan atención en el entrenamiento permanente de la capacidad didáctica del docente con la finalidad de canalizar la atención e interés por el conocimiento de temas y nuevas informaciones utilizándolas tecnologías disponibles y modernas tanto las situaciones del aula, del hogar y de los medios informativos y comunicación accesible al estudiante y comunidad educativa.

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario: Homo Sapiens
- Arellano (2012) "Aprendizaje autorregulado en estudiantes sobresalientes de nivel medio superior bilingüe en México".
- Arguelles, D., N. Nagles (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Colombia: Alfaomega.
- Cano, J.; López, C. (2015). *Evaluar para aprender: el contrato didáctico como estrategia para la autorregulación del aprendizaje de las ciencias sociales*. Tesis facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional: La educación que queremos para todos*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cuevas (2014) "Autorregulación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes con conductas disruptivas"
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris, Francia: UNESCO.
- Duarte (2012) "La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector".
- Echevarría, Ma. de los Á., Gastón, I. (2006). Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Red de revista psicodidáctica*. España.
- González, M.C y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. (2ª ed.) Berriozar (Navarra), España: Eunsa.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México.: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. Santa Fe. El Cid Editor.

- Lomas, C. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. México. Edere.
- Madero (2011) "El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria".
- Ministerio de Educación de España (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N.º 28044.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044
- Ministerio de Educación (2005) "Indicadores de la Educación. Perú 2004" Unidad de Estadística Educativa de la Secretaría de Planificación Estratégica. Lima, Perú.
- Ministerio De Educación (2008) Módulo 1 y 2 del Curso de Gestión Institucional a Directores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Inicial. Monereo, C, M. Castello, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez Cabani (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Edebé.
- Monterroso (2015) "Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes".
- Norabuena (2011) Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz. para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior
- Núñez, J. C.; Solano, P.; González-Pianda, J. A.; Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, vol. 27, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 139-146
- Paúcar (2015) "Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM".
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, D.F.: Editorial GRAÓ de IRIF
- Pintrich, P. R. (1998). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado*. En S. Castañeda (Coord.), *Evaluación y fomento del desarrollo*



- intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI* (pp. 229-262). México: Porrúa.
- PINZÁS, J. (2003): *Metacognición y lectura*. 2da Edic. Edit. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad la Católica del Perú. Lima, Perú.
- Pozo, J.I. y Pérez, M.P. (Coords.) (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Morata.
- Quintana-Terés, M.C. (2014). *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla, México: UIA Puebla
- Ramos (2013) "La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales".
- Reynolds, W. M. y Miller, G. E. (2003). *Current perspectives in educational psychology*. Citado por Núñez, J. C.; Solano, P.; González-Pienda, Rosário, P. (2004). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo*, vol. 27, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 139-146
- Román, J. (2004). *Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: "La estrategia de lectura significativa de textos"*. *Revista Electrónica de Investigación Psico educativa*, 2(1), 113-132.
- Rosário, P. (2004). *Estudar o Estudar: As (Des)venturas do Testas*. Porto: Porto Editora.
- Ruiz (2015) "Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los alumnos".
- Santiuste, V. (1999). *Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista. Cuadernos de Educación*. La Biblioteca Santillana.
- Solé, I. (2006) *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona (España).
- Soto (2013), de la USMP, desarrolló la tesis "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011".
- Subia, Mendoza y Rivera (2012) desarrollaron una investigación tendiente para lograr el grado académico de magíster en la Universidad César Vallejo
- Trias (2008) "Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en Filosofía".
- Torre Puente, J.C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2010). *Perfiles motivacionales y diferencias en variables*

- afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas Psychologica*, 9, 1, 109-121.
- Winne, P.H. (2001). Self-Regulated Learning Viewed from Models of Information Processing. En B.J. Zimmerman y D.H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives* (pp. 153-189). Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Winne, P.H. y Hadwin, A.F. (2008). The wave of motivation and Self-Regulated Learning. En D.H. Schunk y B.J. Zimmerman. (Eds.) *Motivation and Self-Regulated Learning. Theory, research and applications* (pp. 297-314). New York, USA: Routledge.
- Winne, P.H. y Perry, N.E. (2000, 2005). *Measuring Self-Regulated Learning*. En: M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.). *Handbook of Self-regulation* (pp. 531–566). San Diego, California: USA: Elsevier Academic Press
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329–339.
- Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: an overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. *Educational Psychologist*, 30(4). 217-221.
- Zimmerman, B. (2000). El logro de la autorregulación: Una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.). *Manual de la autorregulación* (pp. 451- 502) San Diego, CA: Academic Press
- Zimmerman, B. (2001). El Logro de la excelencia académica: Una perspectiva de autorregulación. En M. Ferrari (ED), *La búsqueda de la excelencia a través de la educación*. (pp. 85-110). Mahwah NJ: Erlbaum.
- Zimmerman, B.J. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135-147.
- Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. Aguilar y León, Cal Editores. México.

Quintana-Terés (2014) de México desarrolló una investigación que pretende determinar las diferencias, del aprendizaje autorregulado de los alumnos de bajo y alto rendimiento académico

## **Anexos**

## Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita?  <b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita?  ¿Qué relación existe entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita?  ¿Qué relación existe entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación	<b>Objetivo General</b>  Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita  <b>Objetivos Específicos</b>  Establecer la relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita  Establecer la relación entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita  Establecer la relación	<b>Hipótesis General</b>  Existe una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita  <b>Hipótesis Específicos</b>  Existe una relación significativa entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita.  Existe una relación significativa entre la dimensión Control y verificación del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita	<b>Variable 1:</b> Aprendizaje Autorregulado.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Conciencia metacognitiva activa Control y verificación Esfuerzo diario en la realización de las tareas Procesamiento activo durante las clases	La reflexión del estudiante Vinculación con el aprendizaje Esfuerzo la retroalimentación Atención Comprensión Motivación	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13. 14; 15; 16; 17 18; 19; 20	0 - 29 deficiente 20 - 39 malo 40 - 59 regular 60 - 79 bueno 80 - 99 muy bueno 100 - Excelente	<b>Alto Medio Bajo</b>

primaria de la I.E Santa Anita? ¿Qué relación existe entre la dimensión Procesamiento activo durante las clases del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita?	entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita	Existe una relación significativa entre la dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Anita.	<b>Variable 2: Comprensión Lectora.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
			Comprensión litera	Reconoce detalles Reconoce las ideas principales Reconoce secuencias	<b>1 – 8</b>	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo
			Reorganización	Reconoce comparaciones Reconoce las relaciones causa – efecto	<b>9 – 16</b>		
			Comprensión inferencial	información Organiza la información Esquematiza la información	<b>17 - 24</b>		
			Comprensión crítica	Resume la información Sintetiza la información	<b>25 – 36</b>		

**METODOLOGÍA****Tipo de investigación básica****Diseño descriptivo correlacional****Método cuantitativo****Población en instituciones educativas del nivel de secundaria en la Red 02 - UGEL 03 Lima - 2017****Muestra** docentes instituciones educativas del nivel de secundaria en la Red 02 - UGEL 03 Lima – 2017.

## Prueba de comprensión lectora ACL

Nombre y apellidos:.....

Fecha:..... Grado.....

Sexo:.....

Estimado estudiante: El presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de lectura, a fin de poder mejorar las estrategias metodológicas y ayudarte en el desarrollo de tus habilidades de comprensión textual. Agradecemos tu gentil participación y colaboración

A continuación tienes a disposición diez textos. Léelos cuidadosamente y responde encerrando la alternativa correcta de acuerdo con o solicitado. Evita las enmendaduras. El tiempo previsto para el desarrollo es de 65 minutos.

### **TEXTO 1: Un pobre**

ACL – 6.1
-----------

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando este lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡traednos algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacia ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!
- Gracias señor, estoy agradecido por su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Podéis estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

#### **1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?**

- A) Se pone triste al ver que no le nada.
- B) Se enfada y abandona la casa.
- C) Come porque tiene mucha hambre
- D) Coge la comida y se marcha corriendo
- E) Le sigue la corriente, como si comiera.

#### **2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?**

- A) Que es muy generoso y por eso le invita
- B) Que es un cínico y quiere tomarle el pelo
- C) Que es amable y se preocupa por los demás
- D) Que es buena persona y no quiere que pase hambre
- E) Que es un bromista y por eso le da comida.



**3. ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”?**

- A) Porque era imaginario y quería burlarse
- B) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- C) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
- D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- E) Porque quería que comiera sólo pan y no otras cosas

**4. ¿Quién crees que es el anfitrión?**

- A) El invitado
- B) El huésped
- C) El criado
- D) El dueño de la casa
- E) El mayordomo

**TEXTO 2: Cuando llega el invierno**

ACL – 6.2

Cuando llega el invierno, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimentos, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

**5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?**

- A) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
- B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
- C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad
- D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
- E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse

**6. ¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?**

- A) El agua
- B) Las plantas
- C) Las flores
- D) Los insectos
- E) Las larvas

**7. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?**

	<b>Viajan a otros países</b>	<b>Hibernan</b>	<b>Guardan alimento</b>
A)	Aves	Ardillas	Hormigas
B)	Osos y marmotas	Hormigas	Pájaros
C)	Osos	Marmotas	Hormigas
D)	Pájaros	Osos y marmotas	Ardillas y hormigas
E)	Aves	Osos	Marmotas

**TEXTO 3: Pierrot**

ACL – 6.3

Aquella noche Pierrot  
se bebió un rayo de luna  
y se emborrachó.

Y no pudiendo contar  
las estrellas a la oscuridad  
se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot  
Y aún lloraba el sinfortuna  
Cuando amaneció.

...Y pudo contarlas: Una.

M. Machado

**8. ¿En qué momento pudo contar estrellas Pierrot?**

- A) Durante la noche
- B) Después de llorar
- C) Al oscurecer
- D) Antes de amanecer
- E) Al salir el sol

**9. ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?**

- A) Porque estaba borracho
- B) Porque lloraba
- C) Porque con el sol no se veía
- D) Porque estaba triste
- E) Porque se bebió la luna

**10. ¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?**

- A) Luna lunera
- B) Luna traicionera
- C) Si lloras no cuentes
- D) Borracho de luna
- E) Pierrot no se decide

**TEXTO 4: Mensajes**

ACL – 6.4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien – cogiendo un trozo de cada columna – sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz, muy flojo, y después borrarlo)

Las próximas vacaciones de navidad	Mi prima y yo	ha cogido la camioneta	para pasar una semana descansando	en la piscina del club
Un buen día de verano	Mis vecinos	estrenarán su carro nuevo	para darnos un baño	al huerto de Martín
esta tarde después de comer	El tío Javier	agarramos las bicicletas escondidas	para ir a recoger peras	en su casa de playa

**11. ¿Qué harán mis vecinos?**

- A) Ir al huerto
- B) Bañarse
- C) Recoger peras
- D) Ir en bicicleta
- E) Descansando

**12. ¿Dónde va Javier?**

- A) Al club
- B) Al huerto
- C) A la playa
- D) A bañarse
- E) A descansar

**13. ¿Quién y cuándo agarre la bicicleta?**

- A) Tío Javier esta tarde
- B) Mi prima y yo esta tarde
- C) Mi prima y yo un día de verano
- D) Los vecinos un día de verano
- E) Los vecinos por navidad

**14. ¿Para qué cogen al coche?**

- A) Para ir al club
- B) Para ir al huerto
- C) Para ir a recoger peras
- D) Para ir a bañarse
- E) Para ir a la playa

**TEXTO 5: Discurso del jefe indio**

ACL – 6.5

**Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1855**

No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

**15. ¿Por qué crees que el indio dice: “el piel roja es un salvaje y no comprende nada”?**

- A) Porque no tiene cultura y no comprende las cosas
- B) Para dejar claro que no sabe explicarse
- C) Porque habla un idioma distinto al de los blancos
- D) Para que se den cuenta de que comprende mejor que ellos
- E) Para rebajarse ante los blancos

**16. ¿Qué quiere decir: “todos los seres comparten un mismo aliento”?**

- A) Que los pieles rojas lo comparten todo
- B) Que si todos compartimos el aire, éste nos faltará
- C) Que el aire nos permite vivir a todos los seres de la tierra
- D) Que el aire que nos da vida no puede agotarse
- E) Que si todos compartimos el mismo aire sobreviviremos con dificultad.

**17. ¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? ¿Cuál?**

- A) El piel roja ama mucho su tierra
- B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto.
- C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar.
- D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra.
- E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza.

**18. ¿Qué quiere decir “el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”?**

- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- B) Que es una forma de hablar de los indios poco real
- C) Que los indios creen en los espíritus y nosotros no.
- D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve.
- E) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir.

**TEXTO 6: La dama de Bagdad**

ACL – 6.6

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que le había vendido la gema. Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde un mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, había salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente, fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies de Chelay:

- ¿De qué te quejas?- le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. E l comerciante te engaño; nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

**19. ¿Por qué sonreía la dama?**

- A) Porque quería vengarse del vendedor
- B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C) Porque así recuperaría el diamante
- D) Porque quería justicia
- E) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

**20. ¿Qué quería conseguir Chelay dejando salir a los gatos?**

- A) Castigar bien al comerciante

- B) Hacer pensar a la dama
- C) Buscar una compensación para la dama
- D) Que la dama sacara su rabia
- E) Contentar al comerciante

**21. ¿Piensas que el visir actuó bien con el comerciante?**

- A) Sí, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- B) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- C) No, porque el comerciante se quedó tranquilo y volvería a engañar
- D) No, porque debía castigarme mucho a un comerciante que engañaba
- E) Ni si ni no, no se puede saber.

**22. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?**

- A) No, porque quiere engañarla
- B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella le pide
- C) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- D) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio
- E) Sí, porque hace todo lo que ella le pide

**TEXTO 7: Excursión al Sur**

ACL – 6.7

Mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde Pucusana tomaremos un bus hasta Cerro Azul, nos bañaremos y después Volveremos a Pucusana a comer una buena parrilla. Nos ha dado este folleto de horarios y precios.

**Empresa de transportes Asia Sur**

**Horario**

Ida					
Pucusana	10:30	11:40	12:50	13:50	15:55
Chilca	10:35	11:45	12:55	13:55	16:00
Bujama	10:55	12:05	13:15	14:15	16:20
Asia	11:10	12:20	13:30	14:30	16:35
Cerro Azul	11:45	12:55	14:05	15:05	17:10

**Vuelta**

Vuelta					
Pucusana	10:15	11:40	12:25	13:30	14:45
Chilca	10:50	12:15	13:00	14:05	15:20
Bujama	11:05	12:30	13:15	14:20	15:35
Asia	11:25	12:50	13:35	14:40	15:55
Cerro Azul	11:30	12:55	13:40	14:45	16:00

Tarifa ida y vuelta					
Cerro Azul	Cerro Azul				
Asia	S/. 10	Asia			
Bujama	S/. 13	S/. 3	Bujama		
Chilca	S/. 18	S/. 9	S/. 6	Chilca	
Pucusana	S/. 20	S/. 10	S/. 8	S/. 2	Pucusana

**23. ¿Cuál es el viaje más barato?**

- A) De Bujama a Asia
- B) De Cerro a Chilca
- C) De Chilca a Bujama
- D) De Asia a Pucusana
- E) De Pucusana a Chilca

**24. ¿Cuánta tarde el bus en ir de Pucusana a Cerro Azul?**

- A) Treinta y cinco minutos
- B) Veinticinco minutos
- C) Cuarenta y cinco minutos
- D) Setenta y cinco minutos
- E) Ochenta minutos

**25. ¿Cuánta vele un pasaje ida y vuelta de Pucusana a Cerro Azul?**

- A) 10 soles
- B) 13 soles
- C) 20 soles
- D) 8 soles
- E) 18 soles

**26. Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Pucusana?**

- A) A ninguno
- B) A Bujama
- C) A Chilca
- D) A Asia
- E) A Pucusana

**27. Como hemos encargado la parrilla para las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Cerro Azul para llegar a tiempo?**

- A) 12:25
- B) 13:50
- C) 13:30
- D) 10:30
- E) 11:40

**TEXTO 8: Las empresas**

ACL – 6.8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acudan los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisiones en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

**28. ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?**

- A) Las empresas agrícolas compran la materia prima
- B) Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- C) Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- D) Las empresas necesitan buena información
- E) Las grandes empresas toman decisiones importantes



29. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades.  
¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad?

	Universidad	Conservatorio de música	Hospital	Puerto	Autopista	Tren	Aeropuerto	Bancos	Cines	Quioscos	Compañía aseguradora
Ciudad A) tiene:	X	X	X	X				X	X	X	
Ciudad B) tiene:				X	X	X	X	X		X	X
Ciudad C) tiene:	X	X	X		X	X			X	X	
Ciudad D) tiene:		X	X			X		X	X	X	X

Ciudad D) tiene:

Ciudad E) Tiene:

30. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas les interesa estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así tienen más posibilidades de vender productos.
- B) Porque así están mejor informadas
- C) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- D) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- E) Porque las universidades están bien administradas

### TEXTO 9: Los restaurantes

ACL – 6.9

Hoy es el cumpleaños de mi papá y como ha llegado a casa de buen humor, nos ha invitado a mi mamá y a mí cenar a un restaurant. Hemos consultado la siguiente guía:

<b>El Churrasco</b>	<b>Frutos del mar</b>	<b>Men Wha</b>	<b>Don José</b>	<b>Don Luigi</b>
<b>Horario:</b> de 12:00 a 23:30 hrs  <b>Cierra:</b> domingos por la noche y lunes  <b>Vacaciones:</b> Semana Santa y 1° de mayo <b>Especialidades:</b> Carnes y parrillas  Parrillas S/. 30 Gaseosa S/. 5 Postre S/. 7  <b>Precio medio:</b> S/. 40  <b>Servicios:</b> AJ	<b>Horario:</b> de 12:00 a 2:00 hrs  <b>Cierra:</b> domingos por la noche y lunes  <b>Vacaciones:</b> Semana Santa y 1° de mayo <b>Especialidades:</b> Pescado y mariscos  Cebiche mixto S/. 30 Cebiche de pescado S/. 25 Arroz con mariscos S/. 25 Parihuela S/. 15  <b>Precio medio:</b> S/. 50  <b>Servicios:</b> AVEC	<b>Horario:</b> de 11:30 a 23:30 hrs  <b>Vacaciones:</b> Semana Santa y 1° de mayo <b>Especialidades:</b> Comida oriental  Menú (incluye sopa wantan o wantan frito) S/. 10 Platos a la carta Gaseosa S/. 3  <b>Precio medio:</b> S/. 20  <b>Servicios:</b> AC	<b>Horario:</b> de 12:00 a 23:30 hrs  <b>Vacaciones:</b> Semana Santa y 1° de mayo <b>Especialidades:</b> Comida criolla y platos típicos  Lomo saltado S/. 15 Frijoles con seco S/. 20 Pachamanca S/. 30 Postres S/. 5 Chicha morada S/. 3 <b>Precio medio:</b> S/. 30  <b>Servicios:</b> AVEJ	<b>Horario:</b> de 12:00 a 2:00 hrs  <b>Cierra:</b> los lunes  <b>Vacaciones:</b> 1° de mayo <b>Especialidades:</b> Pastas  Fetuccini S/. 15 Ravioles S/. 20 Lasagna S/. 25 Postres y bebidas  <b>Precio medio:</b> S/. 35  <b>Servicios:</b> AEC
<b>Servicios:</b> <b>A:</b> aire acondicionado <b>J:</b> jardines <b>V:</b> vigilancia <b>E:</b> estacionamiento <b>C:</b> comedores privados				

- 31. Papá quiere estacionar sin problemas y cenar al aire libre, ya que ahora hace calor. ¿Qué restaurante crees que prefiere?**
- A) Men Wha
  - B) Frutos del mar
  - C) Don Luigi
  - D) Don José
  - E) El Churrasco
- 32. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?**
- A) Todos estos restaurantes están abiertos a las 13:30 hrs.
  - B) Todos cierran los lunes.
  - C) Todos tienen aire acondicionado.
  - D) El precio medio de todos supera los 15 soles
  - E) Todos atienden al mediodía y en la noche
- 33. Si decidimos ir al restaurante El Churrasco, y aproximadamente gastamos lo que indica el precio medio, ¿cuánto calculas que le costará a mi papá la cena familiar?**
- A) Entre 60 y 90 soles
  - B) Entre 105 y 120
  - C) Entre 90 y 105 soles
  - D) Entre 120 y 140 soles
  - E) Entre 40 y 60 soles

### **TEXTO 10: Australia**

ACL – 6.10
------------

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales considerados entre los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia viven mamíferos, que como sabemos son los que amantan a sus crías al nacer, entre ellos los marsupiales. Este tipo de animales poseen en el vientre un pliegue de la piel que tiene forma de bolsa en el que ponen a sus crías al nacer, este es el caso de los canguros y los coalas.

También existen los monotremas, mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos; por ejemplo, ornitorrinco y el equidna.

Además hay pájaros corredores propios de esta región, como el emú y el kiwi.

**34. ¿Qué nos dice este texto sobre los animales de Australia?**

- A) Que son especies comunes en otras regiones.
- B) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas.
- C) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros.
- D) Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día.
- E) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco.

**35. ¿De qué grupos de animales nos habla el texto?**

- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- B) Canguros, ornitorrincos y equidnas, emús y kiwis.
- C) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros.
- E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

**36. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?**

- A) De leche
- B) De pequeños pececillos
- C) De gusanitos
- D) De plancton del río
- E) Un poco de todo

**CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Edad.....Sexo.....Colegio.....  
.....

Colegio de procedencia:    Particular ☐                      Estatal ☐

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en el colegio. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Responde a todas las pregunta y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.	1	2	3	4	5
3	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.	1	2	3	4	5
4	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	1	2	3	4	5
5	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategia.	1	2	3	4	5
6	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y me guío por ellos.	1	2	3	4	5
7	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	1	2	3	4	5
8	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo .	1	2	3	4	5
9	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy estudiando, trato de identificar las cosas y los conceptos.	1	2	3	4	5
11	Cuando estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	1	2	3	4	5
12	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo .	1	2	3	4	5
13	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo para mantener el esfuerzo.	1	2	3	4	5
14	Casi siempre, mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.	1	2	3	4	5
15	En mi casa reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.	1	2	3	4	5
16	En mis tareas y trabajos de clase estoy siempre al día.	1	2	3	4	5
17	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.	1	2	3	4	5
18	Durante las clases, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.	1	2	3	4	5
19	Los obstáculos que voy encontrando tanto en clase como cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí .	1	2	3	4	5
20	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.	1	2	3	4	5

## Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5
3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	3	5	4	3	5	4	5
4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5
5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5
6	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
8	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4
9	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5
10	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3
11	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
12	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3
13	4	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	4	3	2	4	3	4	5
14	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
15	3	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
16	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	5	3	2	3
17	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2
18	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	2	1	2	2	5	3	2	1	3
19	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4
20	3	4	2	4	3	5	4	4	5	5	3	3	2	3	4	5	4	3	3	2
21	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	2	3	3	1	3	5	2	3	3	3
22	3	3	4	4	3	5	5	2	5	4	3	2	3	4	2	5	1	3	3	2
23	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3
24	2	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	5	3	4	4	5	3	3	4
25	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	2
26	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3
27	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3
31	4	3	3	2	4	4	5	3	5	3	3	5	4	3	1	2	5	3	3	3
32	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5
33	5	3	4	5	5	4	1	1	5	2	4	2	3	4	5	2	4	3	4	4
34	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
35	4	5	3	4	2	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5
36	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3
37	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4
38	4	4	4	5	4	1	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5
39	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4
40	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
41	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
42	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4
43	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3
44	4	4	3	4	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4
45	5	3	4	3	1	5	4	5	5	4	1	3	5	3	2	3	4	4	1	3
46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4
47	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	5	3	2	2	5
48	5	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	5	3	2	5	3	4	2	4
49	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
50	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	4	5
51	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
52	5	5	3	4	1	5	5	4	4	5	2	1	5	4	5	4	5	5	4	5

53	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4
54	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5
55	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3
56	3	4	4	3	1	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3
57	3	5	3	5	4	1	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4
58	4	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	1	5	5	3
59	4	5	3	4	3	2	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	5	2	2	4
60	5	5	3	3	2	1	5	3	5	5	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3
61	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
62	4	3	5	5	4	3	5	3	5	2	5	3	5	4	3	1	5	3	1	5
63	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4
64	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
65	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	3	1	5	2	3	5	5	4
66	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5
67	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4
68	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4
69	3	5	4	2	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3
70	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5
71	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	2	3	5
72	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	3	5
73	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	2	3	5	4	5	2	4	2
74	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4
76	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	4	4	3	2
77	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
78	5	4	5	1	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5
79	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
80	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	2	5	5	3	4	2
81	5	4	5	3	2	5	3	1	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	4
82	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	5	4	3	5
83	4	3	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	1	4	5	4	3	4	3
84	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3
85	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
86	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5
87	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
88	3	4	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4
89	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	2	5	3	4	3	4	4	3	5
90	4	5	3	5	2	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5
91	5	3	3	5	5	3	5	5	3	1	3	1	5	4	4	3	3	4	3	4
92	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
93	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3
94	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3
95	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4
96	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5
97	4	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	2	3	3	4	3	3
98	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4
99	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4
100	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
101	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
102	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	2	4	5
103	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	3	3
104	2	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5







## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA</b>							
1	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.	✓		✓		✓		
2	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.	✓		✓		✓		
3	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.	✓		✓		✓		
4	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	✓		✓		✓		
5	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategia.	✓		✓		✓		
6	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y me guío por ellos.	✓		✓		✓		
	<b>CONTROL Y VERIFICACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	✓		✓		✓		
8	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.	✓		✓		✓		
9	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy estudiando, trato de identificar las cosas y los conceptos.	✓		✓		✓		
11	Cuando estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	✓		✓		✓		
12	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.	✓		✓				
13	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo para mantener el esfuerzo.	✓		✓		✓		
	<b>ESFUERZO DIARIO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Casi siempre, mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.	✓		✓		✓		
15	En mi casa reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.	✓		✓		✓		
16	En mis trabajos y tareas de clase estoy siempre al día.	✓		✓		✓		
17	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓		
	<b>PROCESAMIENTO ACTIVO DURANTE LAS CLASES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Durante las clases, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.	✓		✓		✓		
19	Los obstáculos que voy encontrando tanto en clase como cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.	✓		✓		✓		
20	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MANUEL TORRES VALLADARES DNI: 07642351

Especialidad del validador: Psicólogo, Profesor Principal UNMSH-UPCH, Miembro del Instituto de Investigaciones Ps

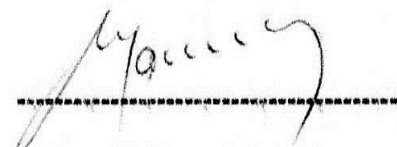
05 de 07 del 2016

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.

# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	NIVEL LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién crees que es el anfitrión?	✓		✓		✓		
2	¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?	✓		✓		✓		
3	¿Qué harán mis vecinos?	✓		✓		✓		
4	¿Dónde va Javier?	✓		✓		✓		
5	¿Quién y cuándo agarró la bicicleta?	✓		✓		✓		
6	¿Para qué cogen el coche?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál es el viaje más barato?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto vale un pasaje de ida y vuelta de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
9	Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Pucusana?	✓		✓		✓		
10	¿Qué restaurante crees que prefiere?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?	✓		✓		✓		
	NIVEL REORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?	✓		✓		✓		
14	Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	✓		✓		✓		
15	¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?	✓		✓		✓		
17	Texto 6.4	✓		✓		✓		
18	¿Cuánta tarda el bus en ir de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
19	¿A qué hora tenemos que salir de Cerro Azul para llegar a tiempo?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?	✓		✓		✓		
21	¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad?	✓		✓		✓		
22	¿De qué grupos de animales nos habla el texto?	✓		✓		✓		
	NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	✓						
24	¿Por qué piensa que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera"?	✓		✓		✓		
25	¿En qué momento pudo contar las estrellas Pierrot?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	✓		✓		✓		
27	¿Por qué crees que el indio dice: "el piel roja es un salvaje y no comprender nada"?	✓		✓		✓		
28	¿Qué quiere decir: "todos los seres comparten un mismo aliento"?	✓		✓		✓		
29	¿Qué quiere decir: "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?	✓		✓		✓		
30	¿Por qué sonreía la dama?	✓		✓		✓		
31	¿Qué quería conseguir Chelay dejando salir a los gatos?	✓		✓		✓		
32	¿Para qué crees que a las empresas les interesa estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	✓		✓		✓		
33	¿Cuánto calculas que le costará a mi papá la cena familiar?	✓		✓		✓		
34	¿Qué nos dice este texto sobre los animales de Australia?	✓		✓		✓		
35	¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	✓		✓		✓		
	NIVEL CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?	✓		✓		✓		
37	¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? ¿Cuál?	✓		✓		✓		
38	¿Piensa que el visir actuó bien con el comerciante?	✓		✓		✓		
39	¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA ITEMS

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mateo Mario Salazar Avalos    DNI: 06304017

Especialidad del validador: PSICOLOGIA - TEMATICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



Firma del Experto Informante.

MATEO SALAZAR AVALOS  
Psicólogo  
C.Ps.P 1455

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.	✓		✓		✓		
2	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.	✓		✓		✓		
3	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.	✓		✓		✓		
4	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	✓		✓		✓		
5	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategia.	✓		✓		✓		
6	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y me guío por ellos.	✓		✓		✓		
	CONTROL Y VERIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	✓		✓		✓		
8	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.	✓		✓		✓		
9	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy estudiando, trato de identificar las cosas y los conceptos.	✓		✓		✓		
11	Cuando estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	✓		✓		✓		
12	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.	✓		✓				
13	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo para mantener el esfuerzo.	✓		✓		✓		
	ESFUERZO DIARIO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Casi siempre, mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.	✓		✓		✓		
15	En mi casa reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.	✓		✓		✓		
16	En mis trabajos y tareas de clase estoy siempre al día.	✓		✓		✓		
17	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓		
	PROCESAMIENTO ACTIVO DURANTE LAS CLASES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Durante las clases, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.	✓		✓		✓		
19	Los obstáculos que voy encontrando tanto en clase como cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.	✓		✓		✓		
20	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fernando Escudero Vilchez    DNI: 03695896

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TEMÁTICO

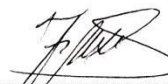
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



Firma del Experto Informante.  
.....  
Ing. FERNANDO ESCUDERO VILCHEZ  
CIP N° 102374



# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	NIVEL LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién crees que es el anfitrión?	✓		✓		✓		
2	¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?	✓		✓		✓		
3	¿Qué harán mis vecinos?	✓		✓		✓		
4	¿Dónde va Javier?	✓		✓		✓		
5	¿Quién y cuándo agarró la bicicleta?	✓		✓		✓		
6	¿Para qué cogen el coche?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál es el viaje más barato?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto vale un pasaje de ida y vuelta de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
9	Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Pucusana?	✓		✓		✓		
10	¿Qué restaurante crees que prefiere?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?	✓		✓		✓		
	NIVEL REORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?	✓		✓		✓		
14	Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	✓		✓		✓		
15	¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?	✓		✓		✓		
17	Texto 6.4	✓		✓		✓		
18	¿Cuánta tarda el bus en ir de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
19	¿A qué hora tenemos que salir de Cerro Azul para llegar a tiempo?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?	✓		✓		✓		
21	¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad?	✓		✓		✓		
22	¿De qué grupos de animales nos habla el texto?	✓		✓		✓		
	NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	✓						
24	¿Por qué piensa que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera”?	✓		✓		✓		
25	¿En qué momento pudo contar las estrellas Pierrot?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	✓		✓		✓		
27	¿Por qué crees que el indio dice: “el piel roja es un salvaje y no comprender nada”?	✓		✓		✓		
28	¿Qué quiere decir: “todos los seres comparten un mismo aliento”?	✓		✓		✓		
29	¿Qué quiere decir: “el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”?	✓		✓		✓		
30	¿Por qué sonreía la dama?	✓		✓		✓		
31	¿Qué quería conseguir Chelay dejando salir a los gatos?	✓		✓		✓		
32	¿Para qué crees que a las empresas les interesa estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	✓		✓		✓		
33	¿Cuánto calculas que le costará a mi papá la cena familiar?	✓		✓		✓		
34	¿Qué nos dice este texto sobre los animales de Australia?	✓		✓		✓		
35	¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	✓		✓		✓		
	NIVEL CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?	✓		✓		✓		
37	¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? ¿Cuál?	✓		✓		✓		
38	¿Piensa que el visir actuó bien con el comerciante?	✓		✓		✓		
39	¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ☒ ]   Aplicable después de corregir [ ☐ ]   No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MANUEL TORRES VALLANARE ..... DNI: 07642351 .....

Especialidad del validador: Psicólogo, Profesor Principal UNASH-UPCH, Miembro del Instituto de Investigaciones Ps .....

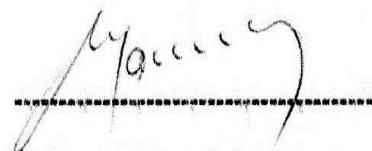
05 de 07 del 2016

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.



# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	NIVEL LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién crees que es el anfitrión?	✓		✓		✓		
2	¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?	✓		✓		✓		
3	¿Qué harán mis vecinos?	✓		✓		✓		
4	¿Dónde va Javier?	✓		✓		✓		
5	¿Quién y cuándo agarró la bicicleta?	✓		✓		✓		
6	¿Para qué cogen el coche?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál es el viaje más barato?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto vale un pasaje de ida y vuelta de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
9	Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Pucusana?	✓		✓		✓		
10	¿Qué restaurante crees que prefiere?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?	✓		✓		✓		
	NIVEL REORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?	✓		✓		✓		
14	Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	✓		✓		✓		
15	¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?	✓		✓		✓		
17	Texto 6.4	✓		✓		✓		
18	¿Cuánta tarda el bus en ir de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
19	¿A qué hora tenemos que salir de Cerro Azul para llegar a tiempo?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?	✓		✓		✓		
21	¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad?	✓		✓		✓		
22	¿De qué grupos de animales nos habla el texto?	✓		✓		✓		
	NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	✓						
24	¿Por qué piensa que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera"?	✓		✓		✓		
25	¿En qué momento pudo contar las estrellas Pierrot?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	✓		✓		✓		
27	¿Por qué crees que el indio dice: "el piel roja es un salvaje y no comprender nada"?	✓		✓		✓		
28	¿Qué quiere decir: "todos los seres comparten un mismo aliento"?	✓		✓		✓		
29	¿Qué quiere decir: "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?	✓		✓		✓		
30	¿Por qué sonreía la dama?	✓		✓		✓		
31	¿Qué quería conseguir Chelay dejando salir a los gatos?	✓		✓		✓		
32	¿Para qué crees que a las empresas les interesa estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	✓		✓		✓		
33	¿Cuánto calculas que le costará a mi papá la cena familiar?	✓		✓		✓		
34	¿Qué nos dice este texto sobre los animales de Australia?	✓		✓		✓		
35	¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	✓		✓		✓		
	NIVEL CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?	✓		✓		✓		
37	¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? ¿Cuál?	✓		✓		✓		
38	¿Piensa que el visir actuó bien con el comerciante?	✓		✓		✓		
39	¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fernando Escudero Vilchez    DNI: 03695876

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



Firma del Experto Informante.  
Ing. FERNANDO ESCUDERO VILCHEZ  
CIP N° 102374



# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	NIVEL LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién crees que es el anfitrión?	✓		✓		✓		
2	¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?	✓		✓		✓		
3	¿Qué harán mis vecinos?	✓		✓		✓		
4	¿Dónde va Javier?	✓		✓		✓		
5	¿Quién y cuándo agarró la bicicleta?	✓		✓		✓		
6	¿Para qué cogen el coche?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál es el viaje más barato?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto vale un pasaje de ida y vuelta de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
9	Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Pucusana?	✓		✓		✓		
10	¿Qué restaurante crees que prefiere?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?	✓		✓		✓		
	NIVEL REORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?	✓		✓		✓		
14	Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	✓		✓		✓		
15	¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?	✓		✓		✓		
17	Texto 6.4	✓		✓		✓		
18	¿Cuánta tarda el bus en ir de Pucusana a Cerro Azul?	✓		✓		✓		
19	¿A qué hora tenemos que salir de Cerro Azul para llegar a tiempo?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?	✓		✓		✓		
21	¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad?	✓		✓		✓		
22	¿De qué grupos de animales nos habla el texto?	✓		✓		✓		
	NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	✓						
24	¿Por qué piensa que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera"?	✓		✓		✓		
25	¿En qué momento pudo contar las estrellas Pierrot?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	✓		✓		✓		
27	¿Por qué crees que el indio dice: "el piel roja es un salvaje y no comprender nada"?	✓		✓		✓		
28	¿Qué quiere decir: "todos los seres comparten un mismo aliento"?	✓		✓		✓		
29	¿Qué quiere decir: "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?	✓		✓		✓		
30	¿Por qué sonreía la dama?	✓		✓		✓		
31	¿Qué quería conseguir Chelay dejando salir a los gatos?	✓		✓		✓		
32	¿Para qué crees que a las empresas les interesa estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	✓		✓		✓		
33	¿Cuánto calculas que le costará a mi papá la cena familiar?	✓		✓		✓		
34	¿Qué nos dice este texto sobre los animales de Australia?	✓		✓		✓		
35	¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	✓		✓		✓		
	NIVEL CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?	✓		✓		✓		
37	¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? ¿Cuál?	✓		✓		✓		
38	¿Piensa que el visir actuó bien con el comerciante?	✓		✓		✓		
39	¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fernando Escudero Vilchez    DNI: 03695896

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



Firma del Experto Informante.  
.....  
Ing. FERNANDO ESCUDERO VILCHEZ  
CIP N° 102374

## Confiabilidad De La Prueba De Aprendizaje Autorregulado

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,848

20

### Confiabilidad del instrumento comprensión lectora

		Compressions																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Size	Size	len1	len2	len3	len4	len5	len6	len7	len8	len9	len10	len11	len12	len13	len14	len15	len16	len17	len18	len19	len20	len21	len22	len23	len24	len25	len26	len27	len28	len29	len30	len31	len32	len33	len34	len35	len36	len37	len38	len39	len40	len41	len42	len43	len44	len45	len46	len47	len48	len49	len50	len51	len52	len53	len54	len55	len56	len57	len58	len59	len60	len61	len62	len63	len64	len65	len66	len67	len68	len69	len70	len71	len72	len73	len74	len75	len76	len77	len78	len79	len80	len81	len82	len83	len84	len85	len86	len87	len88	len89	len90	len91	len92	len93	len94	len95	len96	len97	len98	len99	len100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

**“El aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.”**

Albania del Pilar Cabrejos Zapata  
[@hotmail.com](mailto:albania.del.pilar.cabrejos.zapata@hotmail.com)  
 Escuela de Postgrado  
 Universidad César Vallejo Filial Ate

**Resumen**

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

La investigación de enfoque cuantitativo método hipotético deductivo tiene un diseño no experimental descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes del sexto grado de educación primaria, se utilizó dos instrumentos el Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje de Torre (2007) y un examen de Comprensión Lectora ACL de Catalá, Catalá, Molina, y Monclús, estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos que determinaron su validez y confiabilidad.

La prueba de hipótesis se realizó con el Rho de Spearman = .807, que indica correlación directa alta; con una significación estadística .000 y p valor = .000 menor

$\alpha = .05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa general que afirma: Existe relación entre Aprendizaje autorregulado, Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

*Palabras clave:* Aprendizaje autorregulado, Comprensión lectora.

**Abstract**

The present study aims to determine the relationship between self-regulated learning and reading comprehension in sixth grade students of the Santa Anita educational institution.



The research of quantitative approach hypothetical deductive method has a non-experimental descriptive correlational design, the sample was made up of 104 students of the sixth grade of primary education, two instruments were used the Self-Regulation Questionnaire for learning Torre (2007) and a test of Reading Comprehension ACL de Catalá, Catalá, Molina, and Monclús, these instruments were submitted to the respective analyzes that determined its validity and reliability.

The hypothesis test was performed with Spearman's  $Rho = .807$ , which indicates high direct correlation; With a statistical significance of .000 and  $p$  value = .000 less  $\alpha = .05$ . Therefore, we reject the null hypothesis and approve the general alternative hypothesis that states: There is a relationship between self-regulated learning, reading comprehension in sixth-grade students of the Santa Anita educational institution.

*Keywords:* Self-regulated learning, Reading comprehension.

### **Introducción**

La globalizado en estos tiempos va a una velocidad impresionante, es un requisito indispensable los procesos para una capacitación permanente que le permitan a los trabajadores actualizarse constantemente, pues de lo contrario se quedan rezagados y corren el riesgo de perder sus empleos.

La capacitación permanente no implica necesariamente, asistir a clases o talleres. Es posible que tener alternativas para ello y por supuesto que el aprendizaje autónomo y autorregulado es una alternativa viable. Tal vez por esta razón la educación de hoy plantea la formación y desarrollo de un conjunto de estrategias que les permitan a las personas aprender por sí mismas, autónomamente, es decir que puedan dirigir su propio aprendizaje construyendo sus objetivos y procedimientos.

Como problemática tenemos que en la ciudad de Lima y de acuerdo a lo que informa el ministerio de Educación (2015), los resultados no son buenos pues el 5,1 % de alumnos del nivel de secundaria presenta atraso escolar y en el nivel de primaria 2,5 %. Del mismo modo existe un porcentaje de 8,3 % de estudiantes con deserción en secundaria y 3,4 % de alumnos son repetidores. Si ahondamos más a nivel distrital según MINEDU (2014) arroja que el 3,2% de alumnos repitieron y para el 2015 esta tasa *aumento a 3,6 %; lo más alarmante es que esta tendencia continúe progresivamente.*

**Aprendizaje Autorregulado:** un proceso activo donde los alumnos determinan los objetivos que fortalecen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos.

**Comprensión lectora:** Es la propiedad adquisitiva de cada individuo de comprender lo que está leyendo, como el significado de las palabras y la comprensión global del texto

## **METODOLOGÍA**

Los participantes fueron conformados por 104 niños de 4 años de edad correspondiente al aula **Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje:** esta prueba fue elaborada por Torre (2007) en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid. El cuestionario está integrado por 20 ítems que miden cuatro factores que determinan la autorregulación académica del estudiante: Conciencia metacognitiva activa, Control y verificación, Esfuerzo diario en la realización de las tareas y Procesamiento activo durante las clases. A pesar de que este instrumento fue validado por su autor, se consideró necesario determinar si podía funcionar bien en una población como la que abordamos en la presente investigación **Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL:** este instrumento fue desarrollado por Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. en el año 2008 y está destinada a valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. La prueba está compuesta por cuatro dimensiones: Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica literal. En su versión original el nivel de confiabilidad del instrumento fue calculado usando el coeficiente KR-20, que

dio un valor de 0,761, considerado como adecuado. En la presente investigación la prueba piloto aplicada a los alumnos de este estudio obtuvo un índice de KR 20 = ,653 semejante al índice KR-20 del cuestionario original

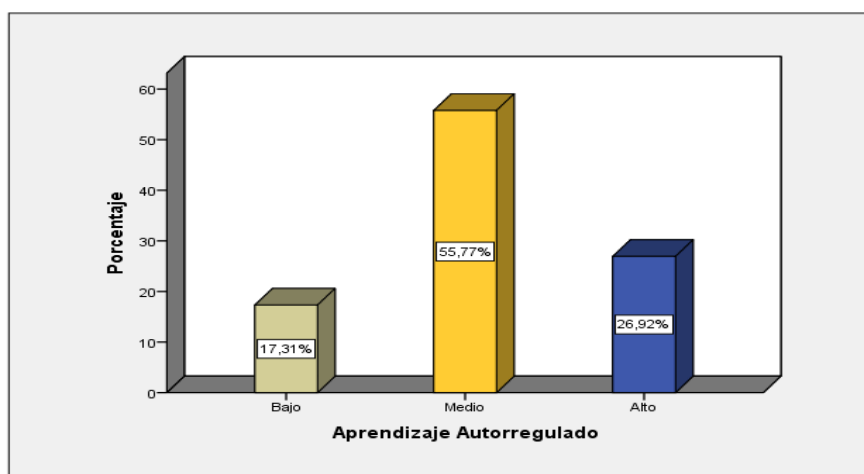
## RESULTADOS

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de la variable del aprendizaje autorregulado en los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 10

*Niveles del Aprendizaje Autorregulado en los alumnos de 6to grado de la IEP Santa Anita.*

<b>Aprendizaje Autorregulado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	17,3	17,3	17,3
	Medio	58	55,8	55,8	73,1
	Alto	28	26,9	26,9	100,0
	Total	104	100,0	100,0	



*Figura 1. Comparación porcentual del aprendizaje autorregulado en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

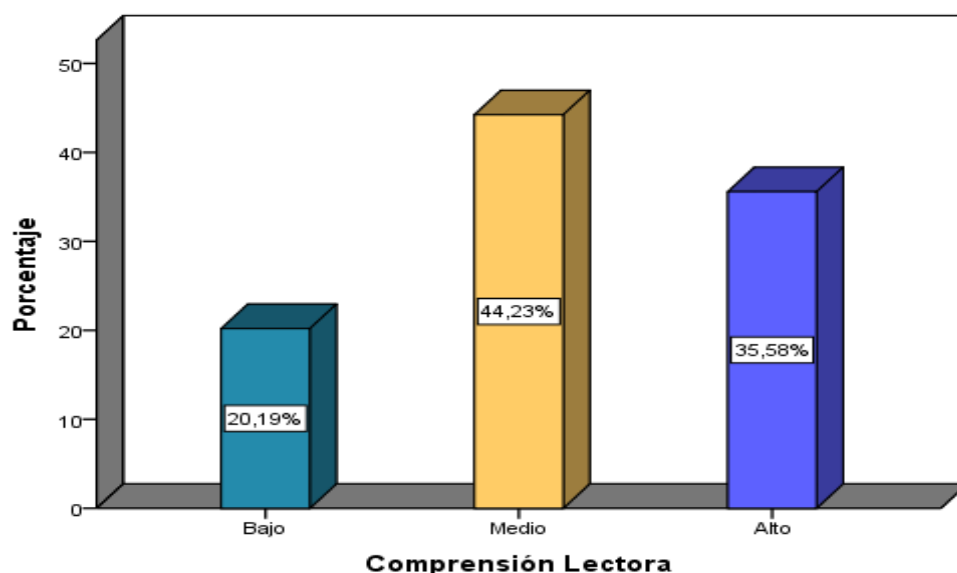
La tabla 10 y Figura 1, despliegan los puntajes de aprendizaje Autorregulado en los niveles alto medio bajo obtenido por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Santa Anita.

Se puede apreciar que en el nivel alto de los puntajes de aprendizaje Autorregulado se identifica a 18 (17,3%) estudiantes que están en el nivel bajo 58, (55,8%) que representan el nivel medio y 28, (26,9) en el nivel alto de 104 estudiantes que representan el 100% de la muestra estudiada

Tabla 11

*Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.*

<b>Comprensión Lectora</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	20,2	20,2	20,2
	Medio	46	44,2	44,2	64,4
	Alto	37	35,6	35,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	



*Figura 2 Comparación porcentual de Comprensión Lectora en los alumnos de sexto grado de primaria la IE Santa Anita.*

La tabla 11 y Figura 2, despliegan los puntajes de aprendizaje Autorregulado en los niveles alto medio bajo obtenido por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Santa Anita.

Se puede apreciar que en el nivel alto de los puntajes de aprendizaje Autorregulado se identifica a 21 (20,2%) estudiantes que están en el nivel bajo 46 (44,2%) que representan el nivel medio y 37 (35,6%) ubicados en el nivel alto de 104 estudiantes que representan el 100% de la muestra estudiada

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita.

Hg: Existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

Tabla 16

*correlación y nivel de significación entre el aprendizaje autorregulado y comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria en la IE Santa Anita.*

Correlaciones				
			Aprendizaje Autorregulado	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Aprendizaje Autorregulado	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla indican la correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de

0,807 indica correlación alta y directo, nivel de significancia de  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que dice: existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Anita.

## DISCUSIONES

Según los resultados estadísticos reportados respecto de la hipótesis general, se encuentra que si existe relación estadísticamente significativas entre el Aprendizaje autorregulado y la Comprensión lectora, ( $r = 0,807$   $p < 0,05$ ). Este resultado es totalmente congruente con las posturas teóricas como las de Román (2004), cuando afirma que el aprendizaje autorregulado implica la utilización de un conjunto de recursos cognitivos que el estudiante utiliza con la intención de influir en los procesos de adquisición, codificación, recuperación y regulación de la información propia de la educación formal básica, por lo que debe estar relacionada con aquellas actividades, como la comprensión de lectura que van a permitirle al estudiante volverse un estudiante independiente, en la medida de que este tipo de estudiantes requieren de un buen nivel de comprensión de lectura para poder aplicarlo en sus necesidades de desarrollo y lograr nuevos aprendizajes en los siguientes grados de instrucción.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

El aprendizaje autorregulado se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r = 0,807$   $p < 0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita por lo que se establece que existe relación entre el aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **Segunda**

La dimensión Conciencia metacognitiva activa se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r = 0,804$   $p < 0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita. por lo que

se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Anita.

### **Tercera**

La dimensión Control y Verificación se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,681$   $p< 0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita. por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa d

### **Cuarta**

La dimensión Esfuerzo diario en la realización de las tareas se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,642$   $p<0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita. por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa d

### **Quinta**

La dimensión Procesamiento activo durante las clases se relaciona significativamente con la comprensión lectora ( $r= 0,601$   $p<0,05$ ), de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Santa Anita. por lo que se establece que existe relación entre la dimensión Conciencia metacognitiva activa

## **REFERENCIAS**

- Arguelles, D., N. Nagles (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Colombia: Alfaomega.
- Cano, J.; López, C. (2015). *Evaluar para aprender: el contrato didáctico como estrategia para la autorregulación del aprendizaje de las ciencias sociales*. Tesis facultad de Educación Universidad de Antioquia.

- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional: La educación que queremos para todos*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Echevarría, Ma. de los Á., Gastón, I. (2006). Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Red de revista psicodidáctica*. España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. Santa Fe. El Cid Editor.
- Lomas, C. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. México. Edere.
- Monereo, C, M. Castello, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez Cabani (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Edebé.
- Núñez, J. C.; Solano, P.; González-Pienda, J. A.; Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, vol. 27, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 139-146
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, D.F.: Editorial GRAÓ de IRIF
- Pintrich, P. R. (1998). El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado. En S. Castañeda (Coord.), *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes*